

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**- це  
ключева реформа Міністерства  
освіти і науки.

**Головна мета**- створити школу, у  
якій буде приємно навчатись і яка  
даватиме учням не тільки знання, як  
це відбувається зараз, а й вміння  
застосовувати їх у житті.

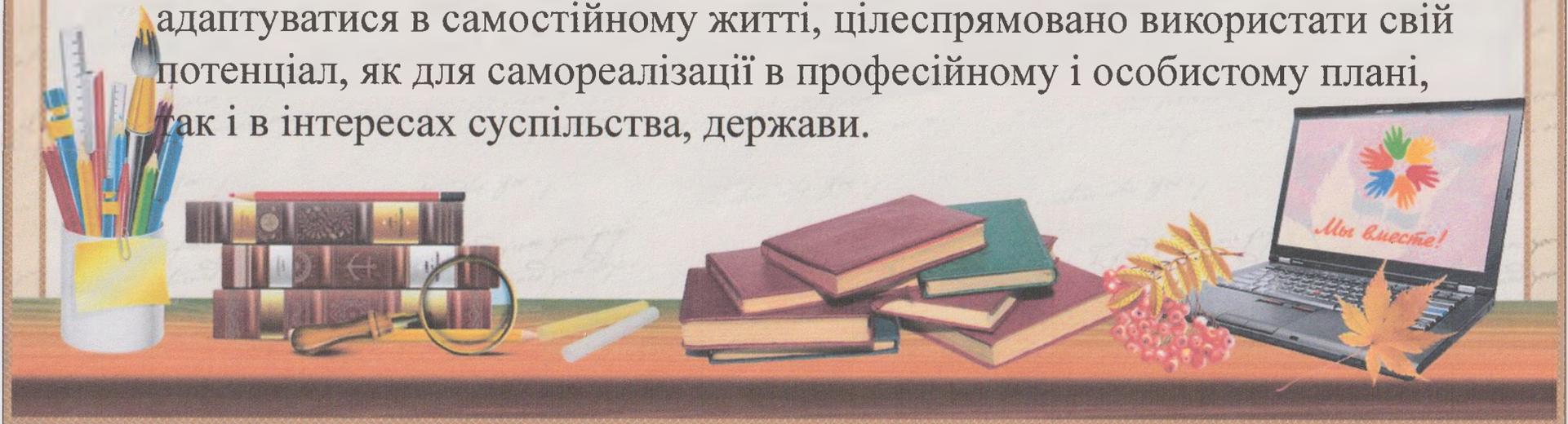
**НУШ**- це школа, до якої приємно  
ходити учням. Тут прислухаються  
до їхньої думки, вчать критично  
мислити, не бояться висловлювати  
свою думку та бути  
відповідальними громадянами.  
Водночас батькам теж  
подобається відвідувати цю школу,  
адже тут панують співпраця та  
взаєморозуміння.

# Вступ

- Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) проголошує освіту ХХІ століття освітою для людини. Її стрижень-розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблеми, прагне змінити на краще своє життя та життя своєї країни.

Виходячи з концептуальних положень, середня загальна освіта має забезпечити умови для всебічного розвитку учнів.

Реалізація цієї мети вимагає осучаснення змісту шкільної освіти таким чином, щоб випускники 12-річної школи могли б швидко адаптуватися в самостійному житті, цілеспрямовано використати свій потенціал, як для самореалізації в професійному і особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави.



**Освіта полягає не в  
кількості знань,  
а в умінні застосовувати їх  
в житті**



**Формування  
компетентностей  
молодших школярів**



**Актуальним завданням  
сучасної школи є реалізація  
компетентнісного підходу**



*Компетентнісний підхід* -  
спрямованість навчально-  
виховного процесу на досягнення  
результатів, якими є такі  
компетентності учнів, як  
ключова, загальнопредметна і  
предметна.



• Компетенція – суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини.

• Компетентність – набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.



Із врахуванням світового досвіду і потреб розвитку української школи у вітчизняній педагогіці визнано **три види компетентностей**, які характеризують результати навчання на засадах компетентнісного підходу:

ключові,  
міжпредметні і  
предметні\*



# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів.

Ключові компетентності є універсальними.

Вони «пронизують» собою міжпредметні та предметні компетентності.



# КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД



- КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



- ЗАГАЛЬНОПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



- ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



# ВМІННЯ ВЧИТИСЯ

Це оволодіння молодшими школярами заганонавчальними вміннями і навичками:

- навчально-організаційними;
- загальномовленнєвими;
- загальнопізнавальними;
- контрольньо-оцінними.



# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

ВМІННЯ  
ВЧИТИСЯ

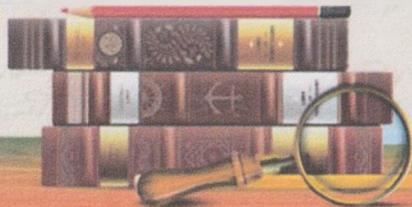
ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ

ГРОМАДЯНСЬКА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕ-  
ЖУВАЛЬНА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ

СОЦІАЛЬНА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ

КОМПЕТЕНТНОСТІ З  
ІКТ



# ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ:

- усвідомлення своєї належності до різних елементів природного, етносоціального й соціально-культурного середовищ;
- знання своїх прав і обов'язків;
- здатність екологічно мислити;
- бережливе ставлення до природи, до людей, до самого себе.



# Загальнокультурна компетентність

- духовно – моральні основи життя людини;
- особливості національної і загальнолюдської культури;
- культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ;
- роль науки та релігії в житті, засвоєння наукової картини світу.



# Здоров'язбережувальна компетентність:

- уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку;
- усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності;
- взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням;
- удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я;
- дбайливе ставлення до свого здоров'я: здорове харчування, розпорядок дня, гігієнічний догляд за тілом, загартовування



# Компетентності з ІКТ:

- здатність учня орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією;
- вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, користуватися різноманітною довідковою літературою.



# Соціальна компетентність:

- проектування стратегії свого життя з урахуванням інтересів та потреб різних соціальних груп, індивідумів, відповідно до соціальних норм та правил, наявних в українському суспільстві;
- продуктивна співпраця з різними партнерами в групі та команді, використання різних ролей й функцій у колективі, прояв ініціативи, підтримка та керування власними взаєминами з іншими;
- конструктивне розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу, здатність брати на себе відповідальність за наслідки вчинків.



# ЗАГАЛЬНОПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

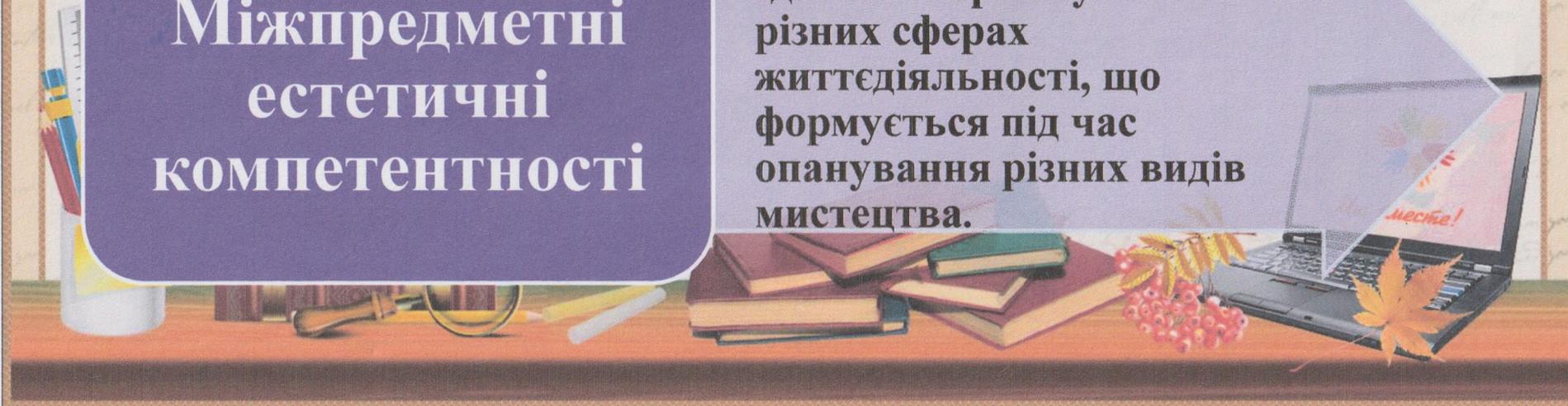
(визначаються для кожного предмета і розвиваються протягом всього терміну його вивчення; вони відрізняються високим ступенем узагальненості та комплексності):

## Міжпредметна компетентність

- здатність учня застосувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей.

## Міжпредметні естетичні компетентності

- здатність орієнтуватися в різних сферах життєдіяльності, що формується під час опанування різних видів мистецтва.



# ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

сукупність знань, умінь та характерних рис у межах конкретного предмета, що дає можливість учневі самотійно виконувати певні дії для розв'язання навчальної проблеми (задачі, ситуації).

•має  
уявлення

•знає

•розуміє

•застосовує

•виявляє  
ставлення

•оцінює



# Впровадження в навчально-виховний процес компетентнісного підходу через:

**Методи навчання**

**Технології навчання**

**Форми організаційної діяльності**



# Методи навчання:

евристичні  
або  
частково-  
пошукові



проблемні



інтерактивні



# Використання різних навчальних технологій:

навчального  
співробітництва

досягнення  
навчальних  
результатів

формування  
загальнонавчальних  
вмінь і навичок

проектної  
діяльності

диференційованого  
навчання

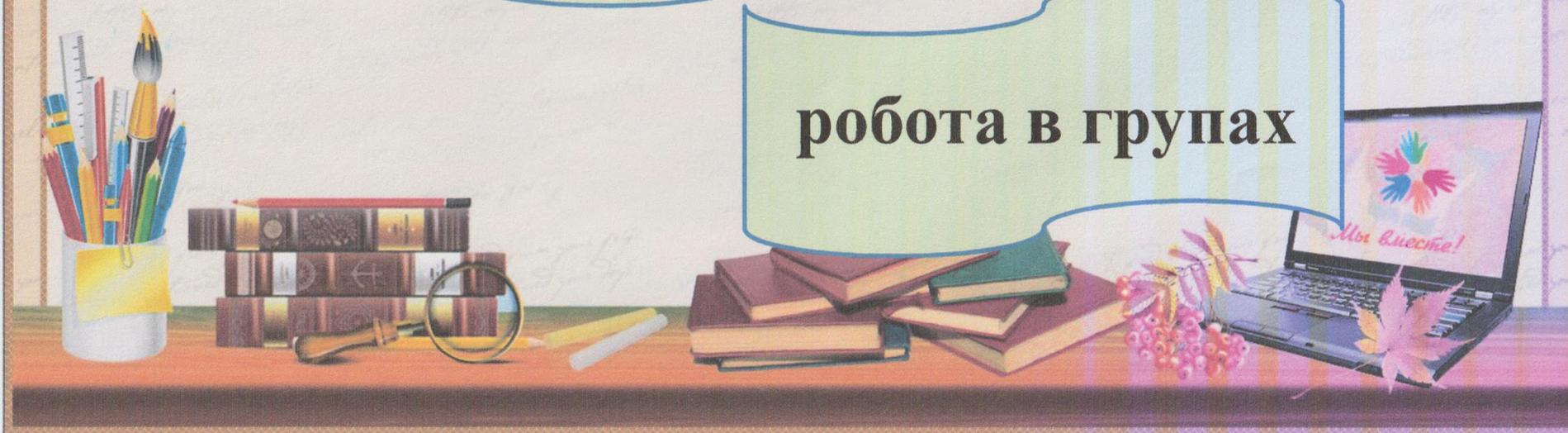


# Форми організації навчальної діяльності

**індивідуальна**

**робота в парах**

**робота в групах**



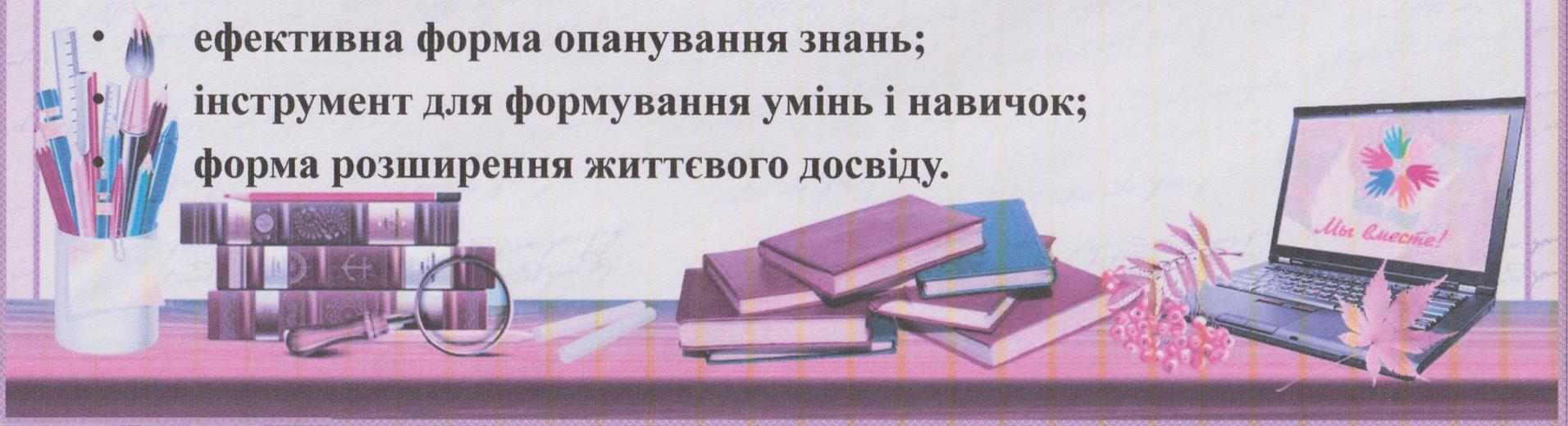
# ТРЕНІНГ

- це форма групової роботи, яка забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників між собою і з учителем.

*Слово "тренінг" (англ.мов.) - навчати, тренувати, дресирувати.*

**Тренінг - це одночасно:**

- цікавий процес пізнання себе та інших;
- спілкування;
- ефективна форма опанування знань;
- інструмент для формування умінь і навичок;
- форма розширення життєвого досвіду.



# Тренінг має певну мету:

- інформування та набуття учасниками тренінгу нових навичок та умінь;
- опанування нових технологій;
- зменшення чогось небажаного (проявів поведінки, стилю неефективного спілкування);
- зміна погляду на проблему;
- зміна погляду на процес навчання, аби зрозуміти, що він може давати наснагу та задоволення;
- підвищення здатності учасників до позитивного ставлення до себе та життя;
- пошук ефективних шляхів розв'язання поставлених проблем;
- активізація щодо розв'язання актуальних проблем.



# Ініціатор проекту

- Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні
- У 2015 році ЮНІСЕФ звернувся до ЕСНО з пропозицією підтримати проект «Вчимося жити разом»



# тренінги

## «Вчимося жити разом»

*Мета: Компоненти проекту «Вчимося жити разом»*

Навчання життєвим навичкам, які полегшують адаптацію і сприяють відновленню психологічної рівноваги

**Компонента психосоціальної підтримки**

*Мета: Надання психосоціальної підтримки дітям переселенцям із зони АТО*



# ПІДСУМКИ

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів буде успішною за умови комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу, а саме:

- \* чіткого визначення цілей навчання, відбору відповідного змісту навчання;
- \* оновлення навчально-методичного забезпечення;
- \* добору ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності;
- \* відповідної професійної підготовки вчителя.

