**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

Навчально-методичною лабораторією Директор

 практичної психології, соціальної Воскресенської ЗОШ

роботи та інклюзивного навчання І-ІІІ ступенів

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С. В. Єргаєва

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План роботи**

**практичного психолога**

**Воскресенської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Зуб Надії Сергіївни**

**на 2020-2021 н.р.**

**Пояснювальна записка**

*Є тільки одна справлсн цінність-це зв'язок людини з людиною.*

**А. де Сент-Екзюпері**

Відомо, що робота практичного психолога у школі являє собою складну багаторівневу систему і включає в себе безліч напрямків професійної діяльності, які з кожним роком змінюють свій зміст у зв'язку з постійно мінливими умовами сучасного життя. Вибудовуючи таку систему роботи, жоден фахівець не може обійтися без нормативно-правової та науково-методичної бази, теоретичної основи, принципів професійної дія­льності. Це необхідно для того, щоб психолог міг надавати кваліфіковану допомогу, спираючись на відомі і перевірені концепції, теорії, закономірності психічного розвит­ку людини, а також для відстеження ним ефективності результатів своєї роботи. У сучасному суспільстві, де матеріальні цінності домінують над духовними, мораль­ними, естетичними, зростає жорстокість і агресивності; тож проблема адаптації люди­ни до мінливих умов стала однією з найбільш актуальних. Особливо гостро вона сто­їть перед підростаючим поколінням. Нинішнім школярам належить почати самостійне життя і трудову діяльність в умовах жорсткої конкуренції, коли зростають жорсткі вимоги не тільки правильного вибору професії та працевлаштування, але і еколого-економічні проблеми, безпосередньо пов'язані з їх добробутом і здоров'ям. Тому випу­скники шкіл повинні бути конкурентоспроможними , соціальне мобільними, ініціати­вними, вміти легко і пластичне реагувати на мінливі умови та знаходити адекватні способи самореалізації і самовизначення.

З одного боку, вони повинні суворо виконувати певні соціальні функції, а з іншого - вміти реалізовувати та розвивати свою індивідуальність. Дитина, яка вписуєть­ся в шкільну систему вимог, норм і соціальних відносин називається адаптованою.

Тож у минулому 2019-2020 н.р., виходячи із проблемного питання навчального закладу: «Всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства», практичний психолог працював над проблемою: **«Всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства».**

Всі заплановані програми та заходи були проведені.

**Аналіз досягнутих результатів**

**Протягом року здійснювався психолого-педагогічний супровід компетентнісно-зорієнтованого навчально-виховного процесу щодо набуття учнями життєво важливих компетентностей, таких як:**

*-* здатність до осмисленого сприйняття життя;

- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин,
оволодіння засобами спілкування;

* уміння будувати життя за своїм власним проектом, планувати події свого життя на далеку і близьку перспективу;
* здатність до свідомого особистісного самовизначення;
* відповідальність за власні дії та вчинки;
* спроможність успішно долати власні проблеми;
* готовність спрямувати свої здібності, можливості та таланти на реалізацію висо­кої ідеї та гідної мети.

***Продовжувалося впровадження інноваційної моделі роботи психологічної служби з метою формування конкурентоспроможної особистості з високим рів­нем життєвих компетенцій.***

Цьому сприяло впровадження наступних програм:

1. Програми психологічної підтримки «Плекаємо в серцях добро».

*Завдання:* навчання дітей ставитись до проблеми, навіть найскладнішої і найнеприємнішої, як до ситуативної задачі, яка обов'язково буде розв'язана, якщо докласти творчих зусиль.

Заняття за програмою проводяться у початкових класах та з молодшими підлітками.

 *Результат:* отримання дитиною досвіду вибору і прийняття рішень у повсякденних побутових ситуаціях, що пов'язані з її здоров'ям, навчанням, дозвіллям, взає­мовідносинами.

2.. Програми превентивного виховання «Все в твоїх руках!», «Дорослішай на здо­ров'я», МОНУ «Сімейна розмова» з уч­нями, батьками та педагогами.

*Завдання:*

* пропаганда здорового способу життя;
* компенсація проблематики розвитку за рахунок створення ситуацій успіху у принадних сферах життєдіяльності;
* активізація позитивної суспільно-корисної діяльності;
* звільнення від психологічних комплексів та переживань за рахунок формування впевненості у собі, власних силах, усвідомлення широти свого творчого потенціалу;
* допомога у подоланні депресивних станів та запобігання суїцидальної поведінки;
* емоційно позитивне сприйняття підлітками своїх взаємин із педагогами, однолі­
тками, батьками як важливої умови формування своєї позитивної самооцінки, розвит­ку самопізнання та почуття гідності, терпимості, толерантності.

*Результат:* покращення моніторингових показників щодо випадків девіантної поведінки та відновлення позитивних якостей особистості учнів.

3. Особистісно-зорієнтована профорієнтація:
•Інтерактивна гра «Перспектива».
•Індивідуальне консультування.
•Тренінг «Як вірно обрати професію».
*Результат:* визначення профілю навчання, провідних життєвих цінностей та пер­спектив.

4. Спрямування професійного та творчого потенціалу вчителів і класних керівни­ків на створення умов для розвитку конкурентоспроможної особистості.

*Завдання:*

*-* сприяння формуванню життєвих навичок сприятливих для збереження психоло­гічного здоров'я;

- ознайомлення педагогів закладу з сучасними науково-теоретичними засадами та передовим досвідом здійснення управління якістю педагогічного процесу на загальношкільному, класному та індивідуальному рівнях;

-індивідуальне консультування з розробки навчальних занять з використанням інноваційних форм та методів активізації творчого потенціалу учнів.

**Аналіз змісту діяльності**

*Метою діяльності було визначено:* сприяння ефективному перебігу навально-виховного процесу закладу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції учнів.

*Протягом року реалізовувались наступні завдання:*

1. Участь у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційни­ми впливами.
2. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
3. Сприяння створенню умов щодо збереження та захисту психоемоційного здо­ров'я учасників навчально-виховного процесу.
4. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.
5. Створення методичного банку психологічної профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, превентивної освіти, профілактики девіантної і ризикованої поведінки.

**Аналіз причин виникнення проблем**

Протягом навчального року не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створено необхідні умови для продуктивної праці.

**Якісний аналіз консультативної роботи.**

***Консультативна робота з учнями базувалася в основному на наступних запитах:*** взаємовідносини із педагогами; психологія ваємовідносини з батьками; психологія стосунків з однолітками; кризові ситуації; стосунки із протилежною статтю; майбутнє навчання;прийняття рішень у разі насильства.

**наліз корекційно роботи**

Протягом навчального року багато дітей потребували як індивідуальної, так і групової розвивальної та корекційної допомоги. Це учні наступних категорій:

* діти із проблемами у навчанні (відставання у розвитку когнітивних процесів, порушення мотивації навчання) (1 клас);
* діти з особистісними проблемами (висока тривожність, емоційні розлади) (5 кл., 6 кл.);
* діти з порушенням поведінки.

*Напрямки психологічної допомоги цим дітям в ході індивідуальних та групових занять:*

* соціальна реабілітація шляхом кінезотерапіїї (активізація прихованих резервів всіх видів рухової активності для поступового покращення характеристик соціальної сфери дітей за програмою «Долаємо гнів»);
* соціальна реабілітація проведення психотренінгів, психологічних занять «Сходинки до себе» (навчання комунікативним навичкам, розвиток спроможності ди­тини здійснювати рефлексію власних дій, набуття дитиною досвіду розв'язання про­блемних та кризових ситуацій).

**ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

У 2020-2021 н.р. практичний психолог буде продовжувати роботу над реалізацією ***проблемного питання «Всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства»,*** яке базується на проблемному питанні навчального за­кладу, а саме: «Всебічний розвитик дитини як особистості та найвищої цінності суспільства».

Виходячи з рекомендацій Міністерства освіти і науки України *(лист МОНУ від* 23.07.2015 № 1/9-347 «Про забезпечення фахівцями та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби системи освіти у 2017-2018 навчальному році» та враховуючи актуальні проблеми роботи працівників психологічної служби громади, у **2019-2020 навчальному році найбільш пріоритетними напрямками роботи практичного психолога було визначено:**

* психологічний супровід випускників під час зовнішнього незалежного оцінювання;
* превенція жорстокості та насилля в учнівському середовищі, в сім'ї, в соціальних мережах; попередження жорстокого поводження серед учнів в шкільному середо­вищі шляхом створення центрів примирення із числа учнів; проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та опікунами дітей, схильних до асоціальної та про­типравної поведінки;
* сприяння обізнаності учасників НВП з проблем торгівлі людьми;
* допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
* раннє виявлення дітей з особливими освітніми потребами; вивчення індивідуа­льних особливостей цих дітей, розробка алгоритму взаємодії педагогічних працівників школи, щодо забезпечення потреб учнів;
* формування у дітей поняття тендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
* психологічне забезпечення професійної діяльності педагогів та адміністрації школи;
* тісна взаємодія із керівництвом школи з проблем подолання негативних психологічних наслідків конфліктних подій, що відбуваються в країні;
* проведення «години психолога» як однієї із форм вирішення ряду соціально-педагогічних проблем в учнівському середовищі;
* подальше впровадження програми «Сімейна розмова» та комплексу інших програм;
* широка просвітницька діяльність серед батьків та педагогів;
* активізація роботи з батьками.

**Цілі психологічної служби школи сформульовані на основі проблемної теми школи, пріоритетних завдань колективу, завдань управлінської ланки:**

* підви­щення ефективності діяльності школи шляхом гармонізації психічного розвитку учнів,
* забезпечення їх успішної соціалізації, збереження і зміцнення здоров'я, захисту прав дітей, попередження відхилень у їх розвитку і поведінці, психолого-педагогічного су­проводу їх життєвого самовизначення.

Мета досягається за рахунок послідовного вирішення психологом наступних **завдань**:

1. вивчення особистості учнів і учнівських колективів з метою організації індивідуального та диференційованого підходу; виявлення рівня розвитку школярів, їх ін­дивідуальних особливостей, схильностей і потенційних можливостей у процесі навчання і виховання, професійного самовизначення; реалізація програм подолання тру­днощів у навчанні;

2. створення умов для отримання корекційно підтримки всім учням, які цього потребують, сприяння соціалізації, подоланню кризових періодів на всіх етапах навчання;

3. рання профілактика і виявлення причин відхилень у навчанні, розвитку, поведінці, діяльності та спілкуванні дітей;

4. превентивна діяльність щодо попередження асоціальної поведінки, бездоглядності, правопорушень та суїциду серед учнів;

5. попередження сімейного неблагополуччя та соціального сирітства; своєчасне виявлення дітей та підлітків, які опинилися в соціально-небезпечному положенні, сприяння створенню умов для формування їх адаптивних соціальних навичок:

- актуалізація серед учнів, педагогів і батьків здорового способу життя, сприян­ня в подоланні шкільних факторів ризику втрати здоров'я; здійснення профілактичної роботи з формування навичок ЗСЖ, попередження шкідливих звичок;

- сприяння оволодіння учнями, педагогами і батьками психологічних основ , необхідних для успішного навчання, виховання і розвитку; потреби їх використання;

- надання цілеспрямованого впливу на формування сприятливого соціально-психологічного клімату в школі, створення умов для соціально-психологічного розви­тку класних колективів;

- створення психологічних умов для реалізації освітніх програм (психолого-педагогічний супровід обдарованих учнів, патріотичне та ідейно-моральне виховання учнів тощо);

*-* реалізація психологічного і соціального супроводу дітей, постраждалих вна­слідок військових дій, а також їх батьків, шляхом формування навичок саморегуляції;

6. допомога учасникам освітнього процесу, які пережи­ли/переживають соціальну кризу в країні, зберегти власні цінності та особистісний потенціал; залучення постраждалих дітей до проведення діагностичної і корекційно роботи, участі в діяльності роботи гуртків, психологічних ігор, тренінгів, з метою створення умов для їхньої самореалізації.

**Діяльність психологічної служби навчального закладу у 2020-2021 н.р. базу­ватиметься на наступних нормативно-правових документах, а саме:** Конституції України, Законі України «Про освіту», Законі України від 13 травня 1999 року № 651-XIV «Про загальну середню освіту», Постанові КМУ від 20.04.2011 р. № 462 «Про за­твердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Постанові КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової повної загаль­ної середньої освіти», Етичному Кодексі психолога, наказі МОНУ від 19.10.2001р. №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загально­освітніх та інших навчальних закладів», наказі МОНУ № 616 від 02 липня 2009 року «Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України», наказі МОНУ від 06.10.2010 р. № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», Конвенції ООН «Про права дитини» від 20 лис­топада 1989 року, листі МОН МСУ від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію пси­хологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», наказі МОНУ від 28.12.2006 р. № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціаль­них педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерс­тва освіти і науки України», листі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту Укра­їни від 04.07.2012 р. № 1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах», листі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 21.08.2012 р. № 1067/15-22 «Про організацію та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах Миколаївсь­кої області», наказі відділу освіти від 31.08.2012 р. № 253 «Про організацію та прове­дення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах району», листі МОНУ від 23.07.2015 р. № 1/9-347 «Про забезпечення фахівцями та пріоритетні на­прямки діяльність психологічної служби системи освіти у 2017-2018 навчальному ро­ці».

*Вересень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| **Учні** | **П** | **Б** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1. Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11 класи) (за запитом вчителів)
2. Діагностика учнів, які потребують особливої уваги: методика виявлення групи ризику
 | ПротягоммісяцяПротягом місяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів.Виявлення дітей з ознаками соціальної дезадаптації. |
| ***групова*** | 1. Діагностика процесу адаптації до навчання у школі: визначення ступеня шкільної зрілості за методикою Керна-Йєрасика, «Графічний диктант» (за Д.Ельконіним), «Школа звірів» (Н.В’юнова, К.Гайдар) **1 кл.**
2. Визначення типу темпераменту (методика Г. Айзенка) **5 кл.**
3. Анкетування «Адаптація п’ятикласників» **5 кл.**
4. Соціометричн
 | Протягом місяцяІІІ-ІV тижденьІІІ-ІV тиждень |  |  |  |  |  | Виявлення категорії дітей, яким необхідна допомога в розвитку навчальних навичок, дітей з ознаками дезадаптації.Вивчення типів темпераменту у п’ятикласників.Дослідження соціальних статусів дітей в класних колективах (6, кл.).  |
|  |  | 1. е дослідження (методика «Прогностична оцінка») **6 кл.**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів (за запитом).2.Консультування батьків першокласників, які мають труднощі у навчанні. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
|  | ***групова*** | 1.Консультативна робота за результатами діагностики (5-11 кл.)2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення (індивідуальне)результатів діагностики; допомога у розв’язанні хвилюючих проблем.Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі діагностики (за запитом)2.Робота з дітьми ООП | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.** 2.Тренінг «Я, ти, він, вона – разом дружний клас» **5 кл.**3.Заняття «Майбутнє для мене» **10 кл.**4.Розвивальне заняття «Справжній друг» **2 кл.**1. Тренінг для лідерів учнівського самоврядування «Хто такий
 | ЩотижняІІІ-ІV тижденьІІ тижденьІІ-ІІІ тижденьІV тиждень |  |  |  |  |  | Збільшення знань дітей про свій внутрішній світ, розвиток емоційно-вольової сфери; життєвих компетентностей; активізація процесів самопізнання та самовдосконалення. Згуртування колективу, розвиток лідерських якостей, навичок спілкування, почуттів та емоцій.  |
|  |  | 1. лідер? Формування лідерських рис»
 |  |  |  |  |  |  |  |
| *Психологічна просвіта* | 1.Виступ на батьківських зборах «Адаптація малюка до навчання у школі» | ІІ тиждень |  |  |  |  |  | Підвищення психологічної грамотності батьків та педагогів щодо виховання та психологічної підтримки дітей в контексті адаптаційного періоду до нових умов навчання. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Планування роботи на рік.2.Планування роботи на місяць.3.Самоосвіта.4.Підготовка до виступу на батьківських  | ПротягомМісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення виконання запланованих заходів. |
|  | зборах.5.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію.1. Оновлення документації (банку дітей різних соціальних груп).
2. Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації.
3. Методична робота з класними керівниками (оформлення соціальних паспортів класів)
 |  |  |  |  |  |  |  |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків дома або на роботі (за потребою)2.Відвідування сімей різних соціальних категорій, з метою складання акту обстеження умов проживання учнів | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями.Обстеження умов проживання дітей, складання актів. |

*Жовтень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**Результат* |
| **Учні** | **П** | **Б** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11 класи) (за запитом вчителів та батьків) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 1. Діагностика процесу адаптації до навчання у школі: тест «Навчальна мотивація» (за М.Гінзбургом), методика «Сходинки», методика «Тривожність» (Р.Темпел, М.Доркі, В.Амен), тест «Будиночок» -  **1 кл.**
2. Соціометричне дослідження
 | Протягом місяцяІІІ тижденьІІІ-ІV тижденьІІ-ІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Виявлення причин труднощів адаптації.Визначення дітей з низьким статусом у класі і характеру взаємин в учнівському колективі.Вивчення показників та форм агресії, типу темпераменту, мотивації, професійних нахилів, ставлення до себе та оточуючих.Вивчення ставлення  |
|  |  | 1. (Дж. Морено)  **5 кл.**
2. Соціометричне дослідження (методика «Прогностична оцінка») **7 кл.**
3. Анкетування «Проблема шкідливих звичок для учня» **9 кл.**
4. Дослідження соціально-психологічної адаптації (методика Роджерса-Даймонда) **10 кл.**
 | ІІІ тижденьІV тиждень  |  |  |  |  |  | дев’ятикласників до шкідливих звичок. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом).2.Бесіди з учнями, які потребують особливої уваги. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем.Допомога батькам у вирішенні складних ситуацій, у вихованні дітей.Профілактика шкідливих звичок та проявів девіацій. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення результатів діагностики.Допомога у розв’язанні хвилюючих питань. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню життєво значущихкомпетентностей. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.** 2.Розвивальне заняття «Розвиток навичок взаємодії» **4 кл.** *)*3.Заняття «Терпимість – мудрість душі» **7 кл.** 4.Розвивальне заняття «Гармонія в колективі» **6 кл.** 5.Просвітницький тренінг «Конфлікти: шляхи вирішення» **9 кл.** 6.Корекційне заняття з учнями, які потребують особливої уваги «Як важко володіти собою»  | ЩотижняІІІ тижденьІІІ тижденьІІ-ІІІ тижденьІV тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток творчих якостей, навичок спілкування та пізнавальних процесів.Виховання моральних цінностей.Розвиток життєво важливих компетентностей.Сприяння навичкам володіння собою дітей, які потребують особливої уваги. |
| *Ділові ігри, соціальні тренінги*  | **1.Тренінг для вчителів** «Особистісне зростання вчителя»  | ІV тиждень |  |  |  |  |  | Сприяння особистісному зростанню педагогів. Активізація внутрішнього професійного потенціалу та процесу самовдосконалення. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Психологічний супровід шкільних та районних олімпіад.  | Протягом місяця |  |  |  |  |  | Психологічна підтримка; надання рекомендацій по роботі із різноманітною інформацією.  |
| *Організаційно-методична* *робота* | 1.Планування роботи на місяць.2.Самоосвіта.3.Підготовка до виступу та акції, тренінгу для педагогів.4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації. | ПротягомМісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення виконання запланованих заходів.  |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою) | Протягом місяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками. |

*Листопад*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| **Учні** | **П** | **Б** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1. 1.Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11 класи) (за запитом вчителів)
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 1. 1.Відвідування уроків, з метою аналізу навчально-виховного процесу та взаємодії вчителя з учнями **1 кл.**

2.Діагностика ставлення учнів до навчальних предметів (опитувальник С. Левченко) **5 кл.**3.Визначення рівня шкільної тривожності (методика Філліпса) **6 кл.**4.Вивчення самооцінки (методика А. С. Будассі) **10 кл.** | ПротягоммісяцяІІІ-ІV тижденьІІ-ІІІ тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Вивчення головних аспектів протікання адаптації учнів 1 класу, ставлення до навчальних предметів учнів 5 класу, шкільної тривожності учнів 6 класів,вивчення самооцінки учнів10 класу. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1. 1.Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом)
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл.).1. 2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків.
 | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Розгляд методів подальшої роботи з дітьми, що потребують індивідуальної уваги.Висвітлення результатів діагностики.Допомога у розв’язанні хвилюючих питань. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за потребою) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.** 1. 2.Заняття «Добро в тобі» **2 кл.** *)*
2. 3.Профорієнтаційне заняття «Люби працювати, і робота полюбить тебе» **4 кл.**
3. 4.Заняття «Спілкуємося радісно» **8 кл*.***
4. 5.Тренінг для лідерів учнівського самоврядування «Лідер і його команда».
5. 6.Заняття № 1-4 за інформаційно-просвітницькою програмою «Сімейна розмова» **7 кл.**
 | ЩотижняІІ-ІІІ тижденьІІІ тижденьІІ тижденьІV тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток творчих якостей, навичок спілкування та пізнавальних процесів.Виховання моральних цінностей.Розвиток життєво важливих компетентностей.Розвиток лідерських навичок.Збільшення знань учнів про світ професій. Активізація процесів самопізнання та самовдосконалення.Формування в учнів відповідального ставлення до свого здоров’я та позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Реалізація програми «Особиста гідність. Громадська позиція. Безпека життя.» гра «Галопам по Європам» | Протягом місяця |  |  |  |  |  | Підвищення інформаційної компетентності учнів з даної теми. |
| *Організаційно-методична робота* | 1. 1.Планування роботи на місяць.
2. 2.Самоосвіта.
3. 3.Підготовка до просвітницької та корекційно-відновлювальної роботи.
4. 4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію.
5. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації.
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1. 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою).
2. 2.Робота з відділом у справах неповнолітніх при громаді.
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями. |

*Грудень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| ***І*** | ***ІІ*** | ***ІІІ*** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1. Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11 класи)

(за запитом).1. Діагностика учнів, які потребують особливої уваги: «Ваша моральна спрямованість», «Особливості вашої нервової системи», «Ваш тип акцентуації»
 | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 1.Вивчення мотивації до навчання в школі (методика О. Ануфрієва та С. Костроміної) **5 кл.**2.Тест «Що ти знаєш про ВІЛ-інфекцію та СНІД?»  **9, 10, 11 кл**.3.Відвідування уроків з метою аналізу навчально-виховного процесу та взаємодії вчителів з учнями **5 кл.** | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | .Визначення соціометричного статусу учнів 4 кл. у класному колективі; мотивації до навчання 5-класників; суб’єктивного ставлення шестикласників до діяльності, самих себе та оточуючих; показників та форм агресії 7-класників; рівня самооцінки 8-класників; обізнаності учнів з питань ВІЛ/СНІДу. Виявлення проблем взаємодії вчителів та учнів.  |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем.  |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Поліпшення соціально-психологічної адаптації обдарованих дітей. Висвітлення результатів діагностики.Допомога у розв’язанні хвилюючих питань. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом).2.Робота з дітьми пільгового контингенту | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.**2.Профілактичне заняття «Що робити, щоб тебе не принижували» 3.Заняття «Спілкуємося радісно» 4.Заняття «Будьмо добрими людьми і не будьмо злими» 5.Заняття «Життя у світі, в якому є ВІЛ» **11 кл.**  6.Заняття № 5-8 за інформаційно-просвітницькою програмою «Сімейна розмова» **7 кл.** | ЩотижняІІІ- ІV тижденьІІ-ІІІ тижденьІІ тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток творчих якостей, навичок спілкування та пізнавальних процесів.Збагачення правової обізнаності учнів.Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Активізація процесів самопізнання та самовдосконаленняФормування вміння правильно розставляти життєві пріоритети та цілі.Формування в учнів відповідального ставлення до свого здоров’я та позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Заняття за програмою «Особиста гідність. Громадська позиція. Безпека життя.»2.Виступ на практичному семінарі «Психологічний контакт педагога і учня як умова успішної профілактики відхилень у поведінці школяра».3.Виступ на батьківських зборах у 5 класі «П’ять шляхів до серця дитини».4.Виступ на загальношкільних батьківських зборах «Стань дитині вірним другом, або як порозумітися з підлітком». | ПротягоммісяцяІ тижденьІV тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Забезпечити інформування учнів про ймовірні ризики та шляхи запобігання попадання в ситуацію торгівлі людьми.Психологічна просвіта педагогів з питань конструктивного спілкування з учнями.Ознайомлення педагогів із особливостями протікання адаптаційного процесу в першокласників, результатами діагностичної роботи.Підвищення психологічної обізнаності батьків з питань налагодження довірливих стосунків з дітьми. |
| *Організаційно-**методична робота* | 5.Підведення підсумків за І півріччя.6.Складання статистичного звіту за І півріччя.7.Планування роботи на місяць.8.Самоосвіта.9.Підготовка до психолого-педагогічного консиліуму.10.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію.11.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою) | Протягоммісяця |  |  |  |  | 1 | Налагодження зв’язків школи з батьками. |

*Січень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| ***І*** | ***ІІ*** | ***ІІІ*** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика індивідуальних рис та особливостей емоційно-вольової сфери учнів (1-11 класи) (за запитом вчителів).2.Діагностика дітей пільгового контингенту. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 1. Визначення навчальної мотивації (за Н.Лускановою) **4кл.**2.Діагностика міжособистісних взаємин (Т.Лірі) **8 кл.**3.Діагностика «Квадрат інтересів») **9 кл.**4.Відвідування уроків, з метою аналізу навчально-виховного процесу та взаємодії вчителів з учнями **10 кл.**5.Тестування «Психологічний портрет учителя»  | ІІІ тижденьІІІ-ІV тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Визначення шкільної мотивації учнів 4 класу.Вивчення міжособистісних стосунків 8-класників у колективі.Виявлення проблем взаємодії вчителів та учнів. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів (за запитом). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем.Допомога батькам у вирішенні складних питань виховання. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Збереження психічного здоров’я педагогів.Висвітлення результатів тестування. Допомога у розв’язанні хвилюючих питань.  |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.** 2.Розвивальне заняття «Гармонія в колективі» **8 кл.** 3.Тренінг «Психологічна адаптація випускників до умов ЗНО» **11 кл.** 4.Тренінг «Будьмо добрими людьми і не будьмо злими» **2 кл.** 5.Заняття «Знайомство із самим собою» **6 кл.** 100.Заняття «Кохання – це справжній дар» **10 кл.** 5.Тренінг для лідерів учнівського самоврядування «Стратегії лідерства». | ЩотижняІV тижденьІV тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток навичок спілкування, направленості на майбутнє, соціально значущих компетентностей.Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Емоційна підготовка до складання ЗНО учнів 11 класу.Формування в учнів відповідального ставлення до свого здоров’я та позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.Активізація процесів самопізнання та самовдосконалення.Розвиток лідерських якостей, вмінь та навичок ефективно організовувати роботу |
| *Психологічна просвіта* | 1.Виступ на засіданні круглого столу «Подорож у країну здоров’я». | І тиждень |  |  |  |  |  | Популяризація ЗСЖ. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Планування роботи на місяць.2.Самоосвіта.3.Підготовка до просвітницької та корекційно-відновлювальної роботи.4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками. |

*Лютий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11класи) (за запитом вчителів).2.Робота з дітьми пільгового контингенту. | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 1. Вивчення мотивації до навчання в школі (методика О. Ануфрієва та С. Костроміної) **6 кл.**
2. Психодіагностична акція «Колір настрою»
 | ІІІ-ІV тижденьІІ-ІІІтиждень |  |  |  |  |  | Вивчення мотивації до навчання 6-класників.Визначення емоційного настрою учасників навчально-виховного процесу протягом дня. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1. Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом).
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| ***групова*** | 1.Профконсультації.2.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).3.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Надання учням інформації про світ професій та сприяння свідомому професійному самовизначенню. Допомога батькам у професійному самовизначення дітей.Висвітлення результатів діагностики.Допомога у розв’язанні хвилюючих проблем. |
| *Корекційна* *робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1. Казкове коло професій» **2 кл.**

2.Заняття «Ми – рівні, ми – різні» **9 кл.**3.Заняття «Духовні цінності старшокласників» **10 кл.** 4.Заняття «Кохання – це справжній дар» **11 кл.**  | ІІ-ІІІ тижденьІІІ тижденьІІ тиждень |  |  |  |  |  | Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Активізація процесів самопізнання та самовдосконалення.Формування вміння правильно розставляти життєві пріоритети та цілі. |
| *Ділові ігри, соціальні тренінги* | **1.Тренінг №2 для класних керівників** «Толерантність»  | ІV тиждень |  |  |  |  |  | Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктів, толерантних відносин між класним керівником і учнями. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Виступ на батьківських зборах на тему: «Вплив комп’ютерних технологій на організм дитини» | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Надання інформацію батькам про вплив комп’ютерних технологій на організм дитини. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Планування роботи на місяць.2.Самоосвіта.3.Підготовка до виступу на батьківських зборах.4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації.6.Підготовка до корекційно-відновлювальної роботи та тренінгу для класних керівників. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою).2.Співпраця з районним та обласним центрами зайнятості. | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  | 2 | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями. |

*Березень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика індивідуальних рис та особливостей учнів (1-11 кл.) (за запитом вчителів).2.Діагностика учнів пільгового контингенту (вибірково). | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. Виявлення проблемної симптоматики.  |
| ***групова*** | 1. Вивчення мотивації до навчання в школі (методика О. Ануфрієва та С. Костроміної) **7 кл.**
 | ІІІ-ІV тиждень |  |  |  |  |  | Визначення шкільної мотивації в учнів 7 класів.  |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення результатів діагностики. Допомога у розв’язанні хвилюючих проблем. |
| *Корекційна аробота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Виховна мультитека **1-4 кл.**2.Тренінг «Стреси в нашому житті. Як від них захиститись?» **9 кл.** 3.Заняття «Будьмо добрими людьми і не будьмо злими» **4 кл.** 4.Корекційне заняття для учнів, які потребують особливої уваги «Вихід є завжди!» 5Профорієнтаційне заняття «Обираю професію» **10 кл.**  | ЩотижняПрот. місяцяІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток навичок спілкування, направленості на майбутнє, соціально значущих компетентностей.Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Активізація процесів самопізнання та самовдосконалення.Формування вміння правильно розставляти життєві пріоритети та цілі.Навчання не боятися бути особливим, розвиток творчих та пізнавальних здібностей, формування поваги до індивідуальності інших людей. |
| *Ділові ігри, соціальні тренінги* |  |  |  |  |  |  |  | . |
| *Психологічна просвіта* | 1.Засідання круглого столу «Виховання культури стосунків» **9-11 кл.** 2.Виступ на батьківських зборах в 11 класі «Батьківська допомога у період підготовки до ЗНО».3.Виступ на загальношкільних батьківських зборах «Дитинство без насильства» | ІV тижденьІV тиждень |  |  |  |  |  | Висвітлення психологічних аспектів даного питання, з метою оптимізації навчально-виховного процесу. Збільшення знань батьків з даного питання.Профілактика шкідливих звичок, негативного впливу жорстокості та агресії в соціальних мережах. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Планування роботи на місяць.2.Самоосвіта.3.Підготовка до виступів на батьківських зборах.4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1. Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою).
2. Робота з відділом у справах неповнолітніх при громаді.
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями. |

*Квітень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика «Готовність до школи» майбутніх першокласників: інтелектуальна сфера (за посібником Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. «Психологічна готовність до навчання дітей шестилітнього віку. Методика діагностики та корекційно-розвиткові заняття»).2.Робота з учнями пільгового контингенту (вибірково) | ПротягоммісяцяПротягоммісяця |  |  |  |  |  | Встановлення рівня психологічної готовності дітей до навчання у школі. Раннє виявлення категорії дітей, яким необхідна допомога в розвитку навчальних навичок.Вивчення особливостей емоційно-вольової сфери. |
| ***групова*** | 1.Вивчення направленості на професію (методика ОДАНІ-2) **8 кл.** 2.Анкетування «Світоглядні орієнтири молоді» **10 кл.**  | ІІІ- ІV тижденьІІ-ІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Вивчення направленості на професію 8-класників; світоглядних орієнтирів 10-класників. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11 кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення результатів діагностики.Допомога у розв’язанні хвилюючих проблем.  |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики.2.Корекційні заняття з дітьми пільгового контингенту (вибірково). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні заняття за програмою «Психологічна абетка» **1 кл.** 2.Тренінг «Екзаменаційний стрес: психологія подолання» **11 кл.** 3.Розвивальне заняття «Хочеш бути здоровим – будь ним» **2 кл.**4.Заняття «Бути здоровим – престижно!» **5 кл.**5.Тренінг для лідерів учнівського самоврядування «Система прийняття рішень». | ЩотижняІV тижденьІІ-ІІІ тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток навичок спілкування, направленості на майбутнє, соціально значущих компетентностей.Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Формування вміння правильно розставляти життєві пріоритети та цілі.Популяризація ЗСЖ. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Виступ на нараді «Взаємодія з тривожними дітьми».2.Виготовлення буклету «Пам’ятка випускникові: як поводитися під час ЗНО».3.Тиждень психологічних знань. | ПротягоммісяцяПротягом місяця |  |  |   |  |  | Збагачення знань педагогів про роботу з тривожними дітьми.Надання інформації випускникам про основи проходження процедури тестування на ЗНО та методи подолання тривожності.Популяризація психологічних знань. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Планування роботи на місяць.2.Самоосвіта.3.Підготовка до корекційно-відновлювальної та просвітницької діяльності.4.Підготовка психодіагностичного, психокорекційного та розвивального інструментарію. 5.Обробка результатів психодіагностики та заповнення обліково-звітної документації. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів та психодіагностичної роботи. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками. Вирішення проблем виховання та розвитку дітей. |

*Травень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| **Учні** | **П** | **Б** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика «Готовність до школи»: емоційно-вольова сфера, пізнавальні процеси, дрібна моторика. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Вивчення особливостей емоційно-вольової сфери у дошкільнят (тривожність, самооцінка, мотивація), рівня розвитку пізнавальних процесів та дрібної моторики. |
| ***групова*** | 1. Вивчення професійних намірів старшокласників **11 кл. (за запитом).**
 | ІІ-ІІІ тижден |  |  |  |  |  | Вивчення запитів учнів щодо майбутнього профілю навчання. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1. Індивідуальне консультування учнів, вчителів, батьків (за запитом).
 | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики .2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення результатів діагностики. Допомога у розв’язанні хвилюючих проблем. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | 1.Проведення індивідуальної корекції на основі результатів діагностики (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню необхідних вмінь та навичок. |
| ***групова*** | 1. Корекційне заняття для обдарованих учнів «Галерея чудес» **2-4 кл.** 2. Заняття «Пізнай себе» **.**3.Просвітницький тренінг «Конфлікти: шляхи вирішення» **8 кл.** 4.Корекційні заняття з дітьми, які потребують особливої уваги та дітьми пільгового контингенту. | ІІІ тижденьІІІ- ІV тижденьІІ-ІІІ тижденьІV тиждень |  |  |  |  |  | Згуртування колективу, розвиток навичок спілкування, направленості на майбутнє, соціально значущих компетентностей.Виховання моральних цінностей. Розвиток життєво важливих компетентностей.Формування вміння правильно розставляти життєві пріоритети та цілі.Популяризація ЗСЖ. |
| *Ділові ігри, соціальні тренінги* | 1. Заняття з батьками «Моя дитина йде до школи». | ІV тиждень |  |  |  |  |  | Підвищення псих. обізнаності батьків щодо підготовки дітей до школи. Поглиблення їхніх знань з питань майбутньої адаптації. |
| *Психологічна просвіта* | 1. Виступ на нараді «Жорстоке поводження та насильство над дітьми».
2. Виступ на тему «Як якісно підготуватись до ДПА та ЗНО: психологічні поради» **11 кл.**
3. Виступ на тему «Сигаретний дим: всі за і проти».
 | І тижденьІ тижденьІІІ тиждень |  |  |  |  |  | Надати матеріали з даної теми.Надання психологічної допомоги в підготовці до ДПА та ЗНО.Профілактика тютюнокуріння. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Складання статистичного звіту за рік.2.Планування роботи на місяць.3.Самоосвіта.4.Підготовка до корекційно-відновлювальної та просвітницької діяльності.5.Методична робота з класними керівниками (оформлення психолого-педагогічних характеристик). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів та психодіагностичної роботи. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою). | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями. |

***Червень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид**роботи* | *Зміст роботи* | *Термін**проведення* | *Охоплено осіб* | *Очікуваний**результат* |
| ***Учні*** | ***П*** | ***Б*** |
| ***І*** | ***ІІ*** | ***ІІІ*** |
| *Психодіагностика* | ***інд.*** | 1.Діагностика учнів 1-11 класів (за запитом) | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Одержання додаткової інформації про учнів. |
| ***групова*** | 2.Анкетування батьків майбутніх першокласників, з метою виявлення деяких рис сім'ї, особливостей ставлення до дитини, її виховання, розвитку. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Отримання додаткової інформації про майбутніх першокласників від їх батьків. |
| *Консультативна робота* | ***інд.*** | 1.Індивідуальне консультування учнів (за запитом).2.Консультування батьків дошкільнят про результати діагностування «Готовність до школи». | Протягоммісяця1 раз на місяць |  |  |  |  |  | Допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, особистих проблем.Допомога батькам у підготовці дітей до школи. |
| ***групова*** | 1.Консультативна робота на основі результатів діагностики (5-11кл).2.Консультування за запитом учнів, вчителів, батьків | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Висвітлення результатів діагностики. Допомога у розв’язанні хвилюючих проблем. |
| *Корекційна робота* | ***інд.*** | За запитом | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Сприяння розвитку особистості та формуванню соціальної компетентності. |
| ***групова*** | 1.Розвивальні ігри та заняття в літньому оздоровчому таборі  | Протягом місяця |  |  |  |  |  | Розвиток пізнавальних здібностей школярів, вміння спілкуватися, формування життєво значущих компетенцій. |
| *Психологічна просвіта* | 1.Виступ на батьківських зборах «Готовність дитини до навчання в школі». | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Підвищення психологічної грамотності батьків у вихованні та психологічній підтримці дітей. |
| *Організаційно-методична робота* | 1.Аналіз роботи за рік, планування на наступний навчальний рік.2.Упорядкування та поповнення банку методичних матеріалів.3.Підготовка до корекційно-розвивальної та просвітницької діяльності.3.Оформлення обліково-звітної документації. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Методичне забезпечення, виконання запланованих заходів. |
| *Зв’язки з громадськістю* | 1.Відвідування батьків вдома або на роботі (за потребою).2.Робота з відділом у справах неповнолітніх при громаді. | Протягоммісяця |  |  |  |  |  | Налагодження зв’язків школи з батьками, громадськістю та державними організаціями. |