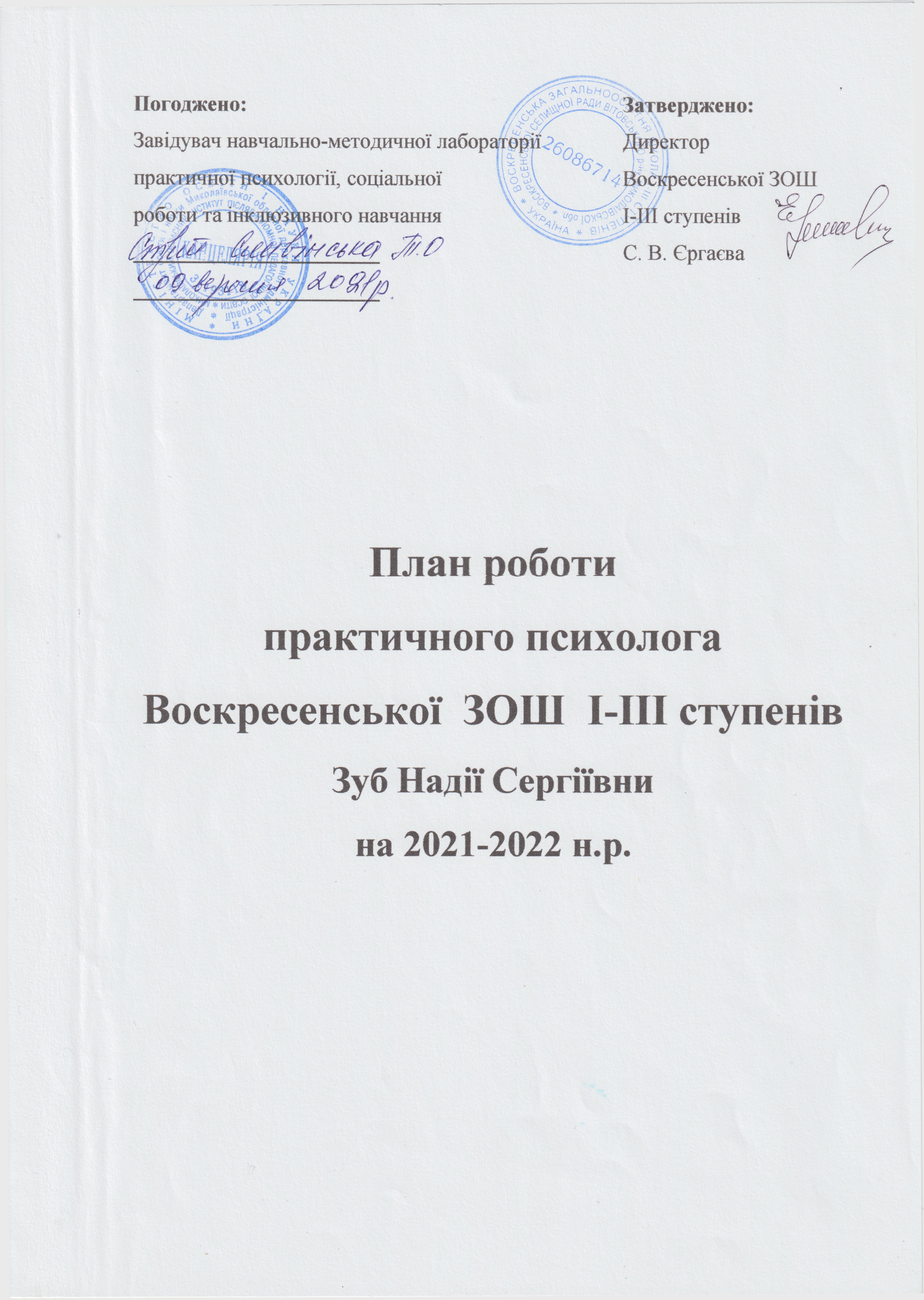
**]**

**Вступ**

Психологічна служба закладу представлена практичним психологом Зуб Надією Сергієвною, яка закінчила у 2008 році Миколаївський університет імені В.О. Сухомлинського та обіймаю посаду 5 років. Маю кваліфікаційну категорію – спеціаліст ІІ категорії.

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога:

#### Конституція України

#### Закон України "Про освіту"

#### Декларація прав людини

#### Конвенція про права дитини

#### Етичний кодекс психолога

#### [Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19)

#### [Наказ МОН України від 02.10.2018 №1047 ''Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами''](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/62105/print/)

**Листи МОН України**

* [Лист МОН України від 30.08.2018 №1/9-515 ''Щодо впровадження Положення про психологічну службу у системі освіти''](https://drive.google.com/file/d/1uzDSJiNRSCQtHJRFQtTmKHJ9GymbwEAU/view)
* [Лист Міністерства освіти і науки України вiд 07.08.2015 № 2/3-14-1572-15 ''Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень''](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/2015/m1572.doc)
* [Лист Міністерства освіти і науки України вiд 28.10.2014 №1/9-557 ''Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей''](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/nakaz_2014/m557.doc)
* [Лист Міністерства освіти і науки України вiд 28.03.2014 №1/9-135 ''Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів''](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/nakaz_2014/m135.doc)  
  [Лист Міністерства освіти і науки України вiд 11.03.2014 №1/9-135 ''Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу ''](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/nakaz_2014/m135.doc)

**Накази МОН України**

* [Наказ МОН України від 08.06.2018 №609 ''Пpo затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти''](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України № 330 від 20.04.2001 'Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України'](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/doc/psih/330.doc)
* Наказ Міністерства освіти і науки України №  [691 від 19.10.2001 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів'](http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/doc/psih/691.doc)"

*Нормативно - правові документи щодо запобігання та протидії насильству:*

* Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
* Указ Президента України від 21 вересня 2020 року №938/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
* Указ Президента України від 24 березня 2021 року № 119/202 «Про Національну стратегію у сфері прав людини»;
* Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»;
* Постанова КМУ від 01 червня 2020 р. № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»
* Постанова КМУ від 1 червня 2020 р. № 587 «Про організацію надання соціальних послуг»;
* Постанова КМУ від 24 лютого 2021 р. № 145 «Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року»;
* Розпорядження Кабінету Міністрів України № 728-р від 10.10.2018 «Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2023 року»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України № 509 від 22.05.2018 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
* Наказ Міністерства освіти і науки від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 20.03.2020 року № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
* лист Міністерства освіти і науки України від 19.05.2020 № 6/645-20 «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії»;
* лист Міністерства освіти і науки України від 13.01.2020 № 6/37-20 «Про підвищення рівня педагогічної компетенції щодо запобігання та протидії проявам насильства в закладах освіти»;
* лист Міністерства освіти і науки України від 18.05.2020 № 6/642-20 «Щодо реалізації проекту»;
* лист Міністерства освіти і науки України від 11.02.2020 № 1/9-80 «Про затвердження наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу, (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 № 063/4673 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646»;
* лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» ;
* Лист МОН від 20.03.2020 № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;
* Лист МОН від 10 березня 2021 р. № 1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків».

**І. Аналітична частина**

*Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік*

Проблема, яка опрацьовувалася в 2020-2021 н.р. стосувалася «Превентивного виховання». Метою проекту стало формування у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я.

Крім цього, основною метою роботи самої психологічної служби закладу протягом навчального року було збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Щоб досягти поставленої мети мною були реалізовані такі завдання:

1. Допомога дитині під час адаптаційного періоду;

2. Робота з дітьми, що потребують посиленого психолого-педагогічного контролю;

3. Здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів.

4. Профорієнтаційна робота серед випускників закладу.

Зміст діяльності визначався такими напрямками роботи:

**Психодіагностичний:** проводився психологічний супровід адаптаційного процесу учнів першого, п’ятого, десятого класів до школи. Відстежувався емоційний стан учнів та мотивації навчання. Анкетувалися батьки, учителі з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.

Велика увага в 2020-2021 приділяласьдослідженням мікроклімату у класних колективах та виявленню структури взаємовідносин

Також, протягом 2020-2021 н.р. приділялась особлива увага учням 8 класу. Саме із цією віковою категорією було проведено визначення особистісних характеристик (Акцентуацій характеру). Внаслідок анкетувань виявлені учні з гіпертимним, демонстративним , інтровертивним типом акцентуацій.

За результатами проведеної психодіагностичної роботи надані рекомендації класним керівникам, батькам, сформовані групи дітей, які відвідували кабінет психолога.

Цьогорічне **психологічне консультування** включало в себе індивідуальні та групові бесіди з педагогічними працівниками, учнями та батьками. **Психологічна** корекція у цьому навчальному роцісприяла створенню умов успішної адаптації, групової психологічної підтримки, розвитку навичок спілкування, особистісно-мотиваційної сфери, згуртуванню колективу.

**Психологічна просвіта проводилася в трьох напрямках:**

**1) Вчителі:**

**2) Учні**

**3) Батьки:**

Психологічна просвіта реалізовувалася завдяки проведенню, круглих столів, годин спілкування, психолого-педагогічних семінарів, лекторіїв висвітлення нагальних питань через соціальні мережі та на сайті закладу.

У цьому навчальному році психологічна служба закладу продовжила співпрацю із ІРЦ.

Пріоритетним напрямком роботи, на нашу думку, залишається просвіта. Саме завдяки їй, можливо запобігти у майбутньому розвитку серйозних психологічних проблем.

Досягненнями цьогорічної роботи є - підвищення рівня довіри до психолога з боку здобувачів освіти та зменшення кількості дітей, яким потрібен психологічний супровід.

В 2021 – 2022 н. р. планується продовжити формувати у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я. Створити онлайн- тести, які зможуть оптимізувати діагностичну роботу.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета діяльності:** реалізація технології конструктивної взаємодії між всіма складовими соціально – педагогічної системи, яка приймає активну участь у становленні повноцінної особистості, а саме:

* дитина – дитина;
* дитина – батьки;
* дитина – соціум;
* дитина - педагог;
* батьки – педагоги.

**Задачі:**

1. Відстеження психолого – педагогічного статусу учнів та динаміки їх психічного розвитку в праці та навчанні.
2. Надання психологічної підтримки та допомоги учням у період адаптації до шкільного середовища.
3. Створення сприятливих умов для підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу.
4. Формування позитивної мотивації та вибору майбутньої професії.
5. Психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками.

*Запит адміністрації закладу освіти: збереження та зміцнення психічного здоров’я сприяння особистісному. Інтелектуальному. Фізичному і соціалбному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання психологічними засобами. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки. Надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.*

Тема над якою працює заклад освіти: всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1. Діагностика** | | | | |
| 1.1. | Спостереження за поведінкою першокласників на уроках та в позаурочних ситуаціях | вересень | учні 1-го класу |  |
| 1.2. | Діагностика рівня і змісту адаптації учнів 10 класів у старшій школі(Методика Фурмана) | жовтень-грудень | учні 10-го класу |  |
| 1.3. | Діагностика рівня і вмісту адаптації 5-ків до нових умов навчання(Методика Фурмана),(Дж.Морено) | грудень-лютий | учні 5-х класів |  |
| 1.4. | Діагностика рівня і вмісту адаптації учнів 1-х класів(Головань Н.О «Ми готові до школи») | січень-березень | учні 1-го класу |  |
| 1.5. | Психологічна готовність до профільного навчання(Методика Д.Голонда) | лютий- квітень | 8,9 класи |  |
| 1.6. | Психологічна готовність до життєвого самовизначення | лютий- квітень | 11 клас (за запитом) |  |
| 1.7. | Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів, до навчання в середній школі(Анкета «Визначення шкільнї мотовації у молодших школярів») | березень - травень | 4-ті класи |  |
| 1.8. | Вивчення особистісних особливостей дітей, які стоять на внутрішньо-шкільному обліку(Анкета «Особливості вашої нервової системи») | квітень | учні, котрі стоять на ВШО |  |
| 1.9. | Обстеження дошкільників під час прийому до школи(«Графічний диктант»Д.Ельконіна, тест Керна-Йєрасика») | квітень - травень | дошкільники підготовчої групи |  |
| 1.10. | Індивідуальна профорієнтаційна робота з учнями старшої школи(Тест «Карта інтересів») | протягом року | учні 9, 11 класів |  |
| 1.11. | Індивідуальна діагностика учнів | протягом року | за запитом |  |
| 1.12. | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями | протягом року | за потребою |  |
| 1.13. | Участь у роботі атестаційної комісії та методичної ради школи | протягом року | педагогічні працівники, які атестуються |  |
| 1.14. | Індивідуальна діагностика учнів з ООП | раз на три місяці | діти з ООП |  |
| **2.Профілактика** | | | | |
| 2.1. | Онлайн гра [«Медіазнайко»](http://www.aup.com.ua/Game/index.html) | листопад | 1-11 класи | ? |
| 2.2. | Онлайн ігри «Медіаграмотна місія» та «Медіаграмотність для громадян» | грудень | батьки здобувачів освіти, педагоги закладу | ? |
| 2.3. | Перегляд художніх фільмів   1. «Великі очі» 2. «Дружина» | лютий | учні 9-11 класів |  |
| 2.4. | Перегляд відеороликів  1.«Що таке академічна доброчесність?»  2.«Академічна доброчесність. Анімаційний ролик».  3.«Академічна доброчесність у школі.»  4.«Після школи: профорієнтація та навчання впродовж життя»  5.«Чесність починається з тебе» | протягом року | учні 5-11 класів |  |
| 2.5. | Година спілкування: «Що я зараз переживаю. Особливості підліткового віку?» | жовтень | учні 5-8 класів |  |
| 2.6. | Година спілкування: «Що я зараз відчуваю? Мої почуття та емоції» | жовтень | учні 5- 8 класів |  |
| 2.7. | «Година спілкування: Чи можу я стати жертвою булінгу? Як його відрізнити від звичайної сварки?» | листопад | учні 9-11 класів |  |
| 2.8. | Фільми, які навчають бути підлітком | грудень | учні 5-9 класів |  |
| 2.9. | Година спілкування «Куди я можу звернутися за допомогою та порадою?» | вересень | учні 1-11 класів |  |
| 2.10. | Профілактика кібербулінгу «Клан-кліц-клац» | протягом року | учні початкової школи, батьки |  |
| **3. Корекція** | | | | |
| 3.1. | Індивідуальні та групові корекційно – розвивальні заняття на основі результатів діагностики(«Я, ти, він, вона- разом дружній клас», «Вчимося взаємодіяти і спілкуватися толерантно») | вересень - червень | 1-11 класи |  |
| 3.2. | Розвивальна робота з учнями, котрі не адаптувались до школи(Заняття «Я першокласник!») | жовтень-березень | учні 1,5,10 класів |  |
| 3.3. | Корекційні заняття з агресивними учнями, тривожними дітьми(«Світ без насильства» перегляд відео та обговорення) | протягом року | учні школи |  |
| 3.4. | Робота з учнями з девіантною поведінкою(Заняття «Здоров’я, як цінність») | протягом року | учні, які стоять на ВШО |  |
| 3.5. | Корекційно-розвиткова робота з дітьми зособливими освітніми потребами (За окремою програмою) | протягом року | діти, з інклюзивною формою навчання |  |
| 3.6. | Уроки казкотерапії з метою усунення психологічних проблем(«Гидке каченя», «Круть і верть», «Анатоль та його кастрюлька», «Три порося», «Лисичка, котик і півник») | протягом року | за потребою |  |
| 3.7. | Робота з дітьми учасників АТО, з переселеними дітьми(«Заняття в мирі і злагоді») | протягом року | за наявності даної категорії |  |
| **4. Навчальна діяльність** | | | | |
| 4.1. | Робота з дітьми які навчаються в класі з інклюзивною формою навчання. Відповідно до рекомендацій висновку ІРЦ | Протягом року | учні |  |
| **5. Консультування** | | | | |
| 5.1. | Консультації за результатами психологічних обстежень. | протягом року | батьки, вчителі, адміністрація школи. |  |
| 5.2. | Розроблення рекомендацій. | вересень – серпень | учні,  батьки, вчителі, адміністрація школи. |  |
| 5.3. | Консультування батьків та учителів щодо труднощів, які виникли в процесі навчання дитини. | протягом року | батьки, вчителі |  |
| 5.4. | Профконсультації(«Особистісне цілепокладання») | протягом року | учні 9, 11 класів |  |
| 5.5. | Індивідуальні консультації | щопонеділка | за запитом |  |
| **6. Просвіта** | | | | |
| *Робота з батьками* | | | | |
| 6.1. | Виступи на батьківських зборах | за запитом  класних керівників | батьки |  |
| 6.2. | Тренінгове заняття: «Батьки і діти – шляхи взаємодії» | жовтень | батьки |  |
| 6.3. | Лекція: «Перший раз у перший клас» | квітень | батьки майбутніх школярів |  |
| 6.4. | Батьківські збори: «Психофізичний розвиток підлітків» | січень | батьки учнів 6-9 класів |  |
| 6.5. | Батьківські збори «СНІД» | березень |  |  |
| 6.6. | Батьківські збори: «Союз сімї та школи» | червень | батьки |  |
| *Робота з вчителями* | | | | |
| 6.7. | Семінар – практикум для вчителів «Діалог між вчителем та учнем» | жовтень | вчителі |  |
| 6.8. | Тренінг «Професійний імідж вчителя» | березень | вчителі |  |
| 6.9. | Тренінгове заняття: «Як зняти емоційне напруження або що таке релаксація?» | квітень | вчителі |  |
| 6.10. | Тренінгове заняття: «Насилля в школі» | червень | вчителі |  |
| 6.11. | Проведення «Дня психологічного здоров’я» | квітень | батьки, вчителі, учні 1-11 класів |  |
| *Робота з учнями*  *Години спілкування* | | | | |
| *Початкова школа* | | | | |
| 6.12. | «Ти-школяр» | вересень | учні 1 класу |  |
| 6.13. | «Подорож до країни Дружби» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.14. | «Твоя увага» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.15. | «Настрій і здоров’я» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.16. | «Пізнай себе» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.17. | «Емоції та почуття людини» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.18. | «Мій дружній клас» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.19. | «Я обираю усмішку» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.20. | «Давайте жити дружно!» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.21. | «Красиве і некрасиве в поведінці дітей…» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.22. | «Я і мій характер» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.23. | «Гнів» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.24. | «Співчуття» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.25. | «Хороші та погані звички» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.26. | «ВІЛ/СНІД та його небезпека» | протягом року | учні 4 класу |  |
| *Середня школа* | | | | |
| 6.27. | «Здоровий спосіб життя. Яким я його уявляю?» | вересень | учні 5 |  |
| 6.28. | «Права та обов’язки дітей у сімї» | вересень | учні 6 |  |
| 6.29. | «Хто я? Який Я?» | вересень | Учні 7 |  |
| 6.30. | «Вчись учитись» | жовтень | учні 5 |  |
| 6.31. | «Світ емоцій» | жовтень | учні 8 клас |  |
| 6.32. | «Дорога в країну професій» | жовтень | учні 8 клас |  |
| 6.33. | «Мистецтво спілкуватися» | листопад | учні 8 клас |  |
| 6.34. | «Ми рівні – ми різні» | листопад | учні 5 клас |  |
| 6.35. | «Твоє життя – твій вибір» | грудень | учні 7 клас |  |
| 6.36. | «Вчимося жити у мирі та злагоді» | грудень | учні 8 класів |  |
| 6.37. | «Як ставитись до труднощів та випробувань?» | січень | учні 5 клас |  |
| 6.38. | «Здоров’я і шкідливі звички» | січень | учні 7 клас |  |
| 6.39. | «Я у своїх очах та в очах інших людей» | лютий | учні 8 клас |  |
| 6.40. | «Палити чи не палити?» | лютий | Учні 7 клас |  |
| 6.41. | «Агресія: способи її прояву, причини та наслідки» | березень | учні 6 клас |  |
| 6.42. | «Внутрішня привабливість» | березень | учні 8 клас |  |
| 6.43. | «Конфлікти у шкільному середовищі» | квітень | учні 5- 8 класів |  |
| 6.44. | «Я, агресія чи злість, хто головніший?» | травень | учні 7 клас |  |
| 6.45. | «Коли треба сказати«Ні»» | травень | учні 6 клас |  |
| *Старша школа* | | | | |
| 6.46. | Тренінгове заняття: «Толерантна особистість» | Вересень-листопад | учні 9, 11 класів |  |
| 6.47. | «Хто я?» | грудень | учні 10 клас |  |
| 6.48. | Заняття «Поговоримо про пам'ять» | березень | учні 9,11 класів |  |
| 6.49. | Заняття «Поговоримо без хлопчиків. Дівоче щастя.» | травень | Учні 10 клас |  |
| 6.50. | Проведення індивідуальних бесід | протягом року | за потребою |  |
| 6.51. | Проведення тижня психології | квітень | всі учні школи, вчителі, батьки |  |
| **7. Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)** | | | | |
| 7.1. | Планування роботи на рік, погодження планів | вересень | психолог |  |
| 7.2. | Формування банку даних дітей, які потребують посиленого психолого-педагогічного контролю | протягом року | психолог |  |
| 7.3. | Заповнення журналу роботи | щоденно | психолог |  |
| 7.4 | Оформлення документації (плану роботи, звітів) | протягом року | психолог |  |
| 7.5. | Підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків, анкет тощо) | протягом року | психолог |  |
| 7.6. | Поновлення дидактичного матеріалу, оформлення папок з дидактичними та корекційними матеріалами | протягом року | психолог |  |
| 7.7. | Самопідготовка, робота в бібліотеці | протягом року | психолог |  |
| 7.8. | Підготовка до виступів на батьківських зборах, до роботи з педагогами | протягом року | психолог |  |
| 7.9. | Складання аналiтичного та статистичного звiтiв за навчальний рiк | до 25 травня | психолог |  |
| 7.10. | Підготовка до проведення корекційно-відновлювальних та розвивальних занять | вересень - серпень | психолог |  |
| 7.11. | Планування на 2022 – 2023 н.р. | серпень | психолог |  |
| 7.12. | Участь в обласних семінарах | протягом року | психолог |  |
| 7.13 | Взаємодія з організаціями та установами, що займаються проблемами практичної психології. | протягом року | психолог |  |
| 7.14 | Прийняти участь у заходах по боротьбі з алкоголізмом , тютюнопалінням та профілактикою СНІДУ | протягом року | зам. дир. по виховній роботі, медпрацівник, центр соц. Роботи. |  |
| 7.15. | Підтримувати діловий контакт зі спеціалістами ІРЦ . | Протягом року | Разом з класними керівниками. |  |

Щомісячна циклограма

Вересень- жовтень

* Психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу(нових умов навчання)
* Проведення профілактичних заходів до
* 10вересня – Всесвітній день запобігання самогубства,
* 2 жовтня – Міжнародний день ненасильства,
* 10 жовтня- Всесвітній день Психічного здоров’я.
* Профілактика торгівлі людьми. Дискримінація.

Листопад

* Первинна діагностика особливостей розвитку пізнавальної та емоційної сфери дітей старшої групи( готовність до навчання в школі)
* 16 листопада- Міжнародний день толерантності.
* Просвітницькі заходи до Всесвітнього дня дитини( 20 листопада) щодо побудови ефективних взаємин з дитиною, профілактики правопорушень, що здійснюються по відношенню до дітей.
* 25 листопада-10 грудня – Тиждень толерантності в рамках 16 днів проти насильства
* 25 листопада Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства.

Грудень

* Організація та проведення заходів 1 грудня до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми(« Молодь за здоровий спосіб життя»)
* 3 грудня- Міжнародний день людей з інвалідністю.
* 10 грудня- День прав людини(формування правової культури у дітей і батьків).

Січень

* Профілактика життєстійкості та стресостійкості педагогічних працівників(емоційне вигорання).
* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)

Лютий

* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)
* Визначення психологічної готовності учнів 4 класів до навчання у 5 класі,
* 8 лютого- проведення заходів з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету

Березень

* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)
* Тренінгове заняття «Готуємось до ДПА та ЗНО»(формування впевненості стресів перед іспитами).

Квітень

* Організація та проведення Тижня психології (23 квітня)
* Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
* Просвітницька робота і тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО(формування впевненості та профілактика стресів).

Травень

* Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
* Просвітницька робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО(формування впевненості та профілактика стресів).
* Аналіз проблем у професійній діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, формування відповідних висновків для врахування у подальшій роботі
* Складання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.