|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**Завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології соціальної роботи та інклюзивного навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ЗАТВЕРДЖЕНО**Директор Воскресенського ліцеюВоскресенської селищної радиСвітлана ЄРГАЄВА |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

 ***Надії ЗУБ***

Воскресенський ліцей Воскресенської селищної ради

на 2023-2024 навчальний рік

**Вступ**

Психологічна служба закладу представлена практичним психологом Зуб Надією Сергіївною, яка закінчила у 2008 році Миколаївський університет імені В.О. Сухомлинського та обіймає посаду практичний психолог у даному закладі 7 років. Кваліфікаційна категорія – спеціаліст ІІ категорії.

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога:

#### Конституція України

#### Закон України "Про освіту"

#### Декларація прав людини

#### Конвенція про права дитини

#### Етичний кодекс психолога

#### [Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19)

#### [Наказ МОН України від 02.10.2018 №1047 ''Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами''](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/62105/print/)

 **Листи МОН України**

Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні». URL:  file:///C:/Users/204/Downloads/629622d732257174284034%20(1).pdf

Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства». URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/bezpeka/2022/15.11.2022/Lyst.vid.1 0.11.2022-4.3250

22.Shchodo.zakhystu.ditey.vid.seksualnoyi.ekspluatatsiyi.ta.seksualnoho.nasylstva.pdf

Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)». URL:

<https://drive.google.com/file/d/1uxqU6brKrQam6WUc8TV1_jWkeE91DGjT/view>

Лист Офісу Президента України від 22.12.2022 №15/2-01/57 «Про освітній онлайн-курс «Життєстійкість молоді в умовах криз». URL:  <https://drive.google.com/file/d/16lb2BMQuMfiuWXfzUTHBpr3QcnTrB7WM/view>

Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»». URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/bezpeka/2022/15.11.2022/Lyst.vid.1 5.11.2022-4.3297-22.Shchodo.mizhn.aktsiyi-16.dniv.proty.nasylstva.pdf

Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zapobigannya-ta> protidiyi-seksualnomu-nasilstvu-povyazanomu-zi-zbrojnoyu-agresiyeyu-rosijskoyi federaciyi-na-teritoriyi-ukrayini

Постанова КМУ від 02 червня 2023 р. № 559 «Про затвердження Порядку та умов надання у 2023 році субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення мережі спеціалізованих служб підтримки осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі». URL: http://surl.li/iessr

Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою».  URL: file:///C:/Users/204/Downloads/62a84079a9a8a213818294.pdf

Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні». URL:  file:///C:/Users/204/Downloads/627e0ec2e95d9394132290.pdf

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії». URL:  file:///C:/Users/204/Downloads/62441f5b0e0ca434958796.pdf

Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/86357/

Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2759-20#Text

Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року». URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoi-tsilovoi-sotsialnoi pro-a496r

Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації». URL:  https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#Text

Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 № 359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад». URL: https://www.msp.gov.ua/documents/6267.html

Розпорядження КМУ від 24.02.2023 № 174-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/174-2023-%D1%80#Text

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf

Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?». URL:  https://drive.google.com/file/d/111ML2SZrPxZQiRXfUPxsOwPQ7SIacqI8/view

Розпорядження КМУ від 25.04.2023 № 372-р «Про затвердження плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року». URL:  https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/372-2023-%D1%80#Text

Лист МОН від 06.09.22 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». URL:  file:///C:/Users/204/Downloads/631b2d1e2e6de127999170.pdf

Лист МОН від 10.08.22 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.». URL:  file:///C:/Users/204/Downloads/62f4c1f2d9a1d274700929.pdf

Лист ІМЗО від 26.05.2023 № 21/08-929 «Про методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку дітей у 2023 році». URL:  https://drive.google.com/file/d/1dMkksL3Uw2Ndg5mIrv5-sgfmWubenXCy/view

Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки» URL:  https://drive.google.com/file/d/1w-RfIjMthls\_ZRhclzOpoAhrfhfIL3rj/view

**І. Аналітична частина**

*Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік*

Проблема, яка опрацьовувалася в 2022-2023 н.р. стосувалася «Превентивного виховання. Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни». Метою проєкту було формування у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я.

Крім цього, основною метою роботи самої психологічної служби закладу протягом навчального року було збереження і зміцнення здоров’я усіх учасників освітнього процесу, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Щоб досягти поставленої мети мною були реалізовані такі завдання:

1. Допомога дитині під час адаптаційного періоду;

2. Робота з дітьми, що потребують посиленого психолого-педагогічного контролю;

3. Здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів.

4. Профорієнтаційна робота серед випускників закладу.

Зміст діяльності визначався такими напрямками роботи:

**Психодіагностичний:** проводився психологічний супровід адаптаційного процесу учнів першого, п’ятого, десятого класів до закладу. Відстежувався емоційний стан учнів та мотивації навчання. Анкетувалися батьки, учителі з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.

Велика увага в 2022-2023 приділяласьдослідженням мікроклімату у класних колективах та виявленню структури взаємовідносин.

Також протягом 2022-2023 н.р. приділялась особлива увага учням 8 класу. Саме із цією віковою категорією було проведено визначення особистісних характеристик (Акцентуацій характеру). Внаслідок анкетувань виявлені учні з гіпертимним, демонстративним , інтровертивним типом акцентуацій. За результатами проведеної психодіагностичної роботи надані рекомендації класним керівникам, батькам, сформовані групи дітей, які відвідували кабінет психолога.

 Цьогорічне **психологічне консультування** включало в себе індивідуальні та групові бесіди з педагогічними працівниками, учнями та батьками. **Психологічна** корекція у цьому навчальному роцісприяла створенню умов успішної адаптації, групової психологічної підтримки, розвитку навичок спілкування, особистісно-мотиваційної сфери, згуртуванню колективу.

**Психологічна просвіта проводилася в трьох напрямках:**

**1) Вчителі:**

**2) Учні**

 **3) Батьки:**

Психологічна просвіта реалізовувалася завдяки проведенню круглих столів, годин спілкування, психолого-педагогічних семінарів, лекторіїв висвітлення нагальних питань через соціальні мережі та на сайті закладу.

 У цьому навчальному році психологічна служба закладу продовжила співпрацю із ІРЦ.

Пріоритетним напрямком роботи, на мою думку, залишається просвіта. Саме завдяки їй, можливо запобігти у майбутньому розвитку серйозних психологічних проблем.

Досягненнями цьогорічної роботи є - підвищення рівня довіри до психолога з боку здобувачів освіти та зменшення кількості дітей, яким потрібен психологічний супровід.

Під час годин спілкування з учнями використовувались вправи спрямовані на стабілізацію емоційної сфери (вправи на заземлення, дихальні вправи, фізкультхвилинки розвантаження);

* складали списки власних ресурсів, обмінювались ідеями, ділились враженнями;
* розвивали творчі здібності, критичне мислення використовуючи природні екологічно чисті матеріали
* вправи з тістопластики подобались будь якій віковій категорії, це сприяло розвитку і пізнанню власного внутрішнього світу
* складали власні казки, це дає можливість кожному бути творцем власної історії, дуже подобається особливо підліткам, це дієвий діагностичний матеріал
* відшукували красу на фото зроблених дітьми(будь який пейзаж місцевості) розвиває патріотизм і любов до рідного краю
* ділились враженнями від спілкування власними хатніми улюбленцями, це допомагає розвивати емпатію у молодших здобувачів освіти
* створювали картини внутрішнього світу використовуючи фарби
* розфарбовували пелюстки квітів і поєднували в одній загальній квітці, це розвиває комунікативні навички у молодших школярів
* на підготовці майбутніх школярів плідно працювали і розвивали критичне мислення, творчі здібності, командну роботу, вміння слухати інших і вміння висловлювати думку самому
* з дітьми ООП підібрані вправи і завдання відповідно до рекомендацій ІРЦ. Є учні з якими протягом року працювали оф-лайн, а є і ті з якими співпрацювали он-лайн(хочу відзначити, що робота була проведена в повному обсязі, діти виходили на всі відео-заняття, працювали активно
* арт-техніки дуже глибокі при вивчені власного внутрішнього світу, прості у роботі, швидкі для встановлення контакту з учасниками групи

Психологічну допомогу і підтримку протягом навчального року отримували всі учасники освітнього процесу. З працівниками ліцею щотижня проводились тренінги, метою яких було:

-стабілізація емоційної сфери в умовах воєнного часу;

- профілактика емоційного вигорання;

- профілактика професійного вигорання

- розвиток власних ресурсів

Батьки отримували протягом навчального року психологічну підтримку відповідно до запиту звернення. З батьками проводились тренінги онлайн і офлайн.

 У 2023 – 2024 н. р. планується продовжити формувати у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я. Створити онлайн-тести, які зможуть оптимізувати діагностичну роботу.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета діяльності:** реалізація технології конструктивної взаємодії між всіма складовими соціально – педагогічної системи, яка бере активну участь у становленні повноцінної особистості, а саме:

* дитина – дитина;
* дитина – батьки;
* дитина – соціум;
* дитина - педагог;
* батьки – педагоги.

**Завдання:**

1. Відстеження психолого – педагогічного статусу учнів та динаміки їх психічного розвитку в праці та навчанні.
2. Надання психологічної підтримки та допомоги учням у період адаптації до шкільного середовища.
3. Створення сприятливих умов для підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу.
4. Формування позитивної мотивації та вибору майбутньої професії.
5. Психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками.
6. Психологічний супровід учасників освітнього під час війни, допомога при ПТСР.

*Запит адміністрації закладу освіти: збереження та зміцнення психічного здоров’я сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання, психологічними засобами. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки. Надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.*

**Тема, над якою працює заклад освіти: «Розвиток ключових компетентностей учнів та їх підготовка до успіху у сучасних умовах життя на основі використання традиційних та новітніх технологій навчання».**

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1. Діагностика** |
| 1.1. | Спостереження за поведінкою першокласників на уроках та в позаурочних ситуаціях (годинах психолога, виховних заходах) | Вересень (ІІІ-ІV тиждень) | учні 1-го класу |  |
| 1.2. | Діагностика рівня і змісту адаптації учнів 10 класів у старшій школі(Методика Фурмана) | жовтень-грудень | учні 10-го класу |  |
| 1.3. | Діагностика рівня і вмісту адаптації 5-ків до нових умов навчання(Методика Фурмана),(Дж.Морено) | грудень-лютий | учні 5-х класів |  |
| 1.4. | Діагностика рівня і вмісту адаптації учнів 1-х класів (Головань Н.О «Ми готові до школи») | січень-березень | учні 1-го класу |  |
| 1.5. | Психологічна готовність до профільного навчання (Методика Д.Голонда) | лютий- квітень | 8,9 класи |  |
| 1.6. | Психологічна готовність до життєвого самовизначення | лютий- квітень | 11 клас (за запитом) |  |
| 1.7. | Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів, до навчання в середній школі (Анкета «Визначення шкільної мотивації у молодших школярів») | березень - травень | 4-ті класи |  |
| 1.8. | Вивчення особистісних особливостей дітей, які стоять на внутрішньо-шкільному обліку(Анкета «Особливості вашої нервової системи») | квітень | учні, котрі стоять на ВШО |  |
| 1.9. | Обстеження дошкільників під час прийому до школи(«Графічний диктант»Д.Ельконіна, тест Керна-Йєрасика») | квітень - травень | дошкільники підготовчої групи |  |
| 1.10. | Індивідуальна профорієнтаційна робота з учнями старшої школи (Тест «Карта інтересів») | протягом року | учні 9, 11 класів |  |
| 1.11. | Індивідуальна діагностика учнів | протягом року | за запитом |  |
| 1.12. | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями | протягом року | за потребою (за запитом) |  |
| 1.13. | Участь у роботі атестаційної комісії та методичної ради ліцею | протягом року | педагогічні працівники, які атестуються |  |
| 1.14. | Індивідуальна діагностика учнів з ООП | раз на три місяці | діти з ООП |  |
| **2.Профілактика** |
| 2.1. | Онлайн –гра [«Медіазнайко»](http://www.aup.com.ua/Game/index.html) | листопад | 1-11 класи | ? |
| 2.2. | Онлайн-ігри «Медіаграмотна місія» та «Медіаграмотність для громадян» | грудень | батьки здобувачів освіти, педагоги закладу | ? |
| 2.3. | Перегляд художніх фільмів | лютий | учні 9-11 класів |  |
| 2.4. | Перегляд відеороликів1.«Що таке академічна доброчесність?»2.«Академічна доброчесність. Анімаційний ролик».3.«Академічна доброчесність у школі.»4.«Після школи: профорієнтація та навчання впродовж життя»5.«Чесність починається з тебе». | протягом року | учні 5-11 класів |  |
| 2.5. | Година спілкування: «Що я зараз переживаю. Особливості підліткового віку?» | жовтень | учні 5-8 класів |  |
| 2.6. | Година спілкування: «Що я зараз відчуваю? Мої почуття та емоції» | жовтень | учні 5- 8 класів |  |
| 2.7. | «Година спілкування: Чи можу я стати жертвою булінгу? Як його відрізнити від звичайної сварки?» | листопад | учні 9-11 класів |  |
| 2.8. | Фільми, які навчають бути підлітком | грудень | учні 5-9 класів |  |
| 2.9. | Година спілкування «Куди я можу звернутися за допомогою та порадою?» | вересень | учні 1-11 класів |  |
| 2.10. | Профілактика кібербулінгу (перегляд соціальних відеороликів, обговорення ситуацій) | протягом року | учні початкової школи, батьки |  |
| **3. Корекція** |
| 3.1. | Індивідуальні та групові корекційно – розвивальні заняття на основі результатів діагностики («Я, ти, він, вона- разом дружній клас», «Вчимося взаємодіяти і спілкуватися толерантно») | вересень - червень | 1-11 класи |  |
| 3.2. | Розвивальна робота з учнями, котрі не адаптувались до школи (Заняття «Я першокласник!») | жовтень-березень | учні 1,5,10 класів |  |
| 3.3. | Корекційні заняття з агресивними учнями, тривожними дітьми («Світ без насильства» перегляд відео та обговорення) | протягом року | учні ліцею |  |
| 3.4. | Робота з учнями з девіантною поведінкою (Заняття «Здоров’я, як цінність») | протягом року | учні, які стоять на ВШО |  |
| 3.5. | Корекційно-розвиткова робота з дітьми зособливими освітніми потребами (За окремою програмою) | протягом року | діти, з інклюзивною формою навчання |  |
| 3.6. | Уроки казкотерапії з метою усунення психологічних проблем(«Гидке каченя», «Круть і верть», «Анатоль та його кастрюлька», «Три порося», «Лисичка, Котик і Півник») | протягом року | за потребою |  |
| 3.7. | Робота з дітьми, батьки яких є УБД, з ВПО(«Заняття в мирі і злагоді») | протягом року  | за наявності даної категорії |  |
| **4. Навчальна діяльність** |
| 4.1. | Робота з дітьми, які навчаються в класі з інклюзивною формою навчання. Відповідно до рекомендацій висновку ІРЦ  | протягом року | учні |  |
| **5. Консультування** |
| 5.1. | Консультації за результатами психологічних обстежень.  | протягом року | батьки, вчителі, адміністрація  |  |
| 5.2. | Розроблення рекомендацій. | вересень – серпень | учні,батьки, вчителі, адміністрація  |  |
| 5.3. | Консультування батьків та учителів щодо труднощів, які виникли в процесі навчання дитини. | протягом року | батьки, вчителі |  |
| 5.4. | Профконсультації («Особистісне цілепокладання») | протягом року | учні 9, 11 класів |  |
| 5.5. | Індивідуальні консультації | щопонеділка | за запитом |  |
| **6. Просвіта** |
| *Робота з батьками* |
| 6.1. | Виступи на батьківських зборах | за запитомкласних керівників  | батьки |  |
| 6.2. | Тренінгове заняття: «Батьки і діти – шляхи взаємодії» | жовтень | батьки |  |
| 6.3. | Лекція: «Перший раз у перший клас» | вересень | батьки майбутніх школярів |  |
| 6.4. | Батьківські збори: «Психофізичний розвиток підлітків» | січень | батьки учнів 6-9 класів |  |
| 6.5. | Батьківські збори «СНІД» | березень |  |  |
| 6.6. | Батьківські збори: «Діти обирають батьків-міф або факт?» | червень | батьки |  |
| ***Робота з вчителями*** |
| 6.7. | Заняття для вчителів «Вчитель і учень- партнери в освіті» | жовтень | вчителі |  |
| 6.8. | Тренінг «Професійний імідж вчителя» | березень | вчителі |  |
| 6.9. | Тренінгове заняття: «Як зняти емоційне напруження або що таке релаксація?» | квітень | вчителі |  |
| 6.10. |  Заняття: «Насилля в освітньому середовище, профілактика» | червень | вчителі |  |
| 6.11. | Проведення «Дня психологічного здоров’я» | квітень | батьки, вчителі, учні 1-11 класів |  |
| *Робота з учнями**Години психолога* |
| *Початкова школа* |
| 6.12. | «Ти-школяр» | вересень  | учні 1 класу |  |
| 6.13. | «Подорож до країни Дружби» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.14. | «Твоя увага» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.15. | «Настрій і здоров’я» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.16. | «Пізнай себе» | вересень- листопад | учні 1- 2 класів |  |
| 6.17. | «Емоції та почуття людини» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.18. | «Мій дружній клас» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.19. | «Я обираю усмішку» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.20. | «Давайте жити дружно!» | грудень-лютий | учні 3-4 класів |  |
| 6.21. | «Красиве і некрасиве в поведінці дітей…» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.22. | «Я і мій характер» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.23. | «Гнів» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.24. | «Співчуття» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.25. | «Хороші та погані звички» | березень-травень | учні 1-4 класів |  |
| 6.26. | «ВІЛ/СНІД та його небезпека» | протягом року | учні 4 класу |  |
| *Середня школа**Старша школа**Додатки 1,2* |
| **7. Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)** |
| 7.1. | Планування роботи на рік, погодження планів | вересень | психолог |  |
| 7.2. | Формування банку даних дітей, які потребують посиленого психолого-педагогічного контролю | протягом року | психолог |  |
| 7.3. | Заповнення журналу роботи | щоденно | психолог |  |
| 7.4 | Оформлення документації (плану роботи, звітів) | протягом року | психолог |  |
| 7.5. | Підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків, анкет тощо) | протягом року | психолог |  |
| 7.6. | Поновлення дидактичного матеріалу, оформлення папок з дидактичними та корекційними матеріалами | протягом року | психолог |  |
| 7.7. | Самопідготовка, робота в бібліотеці | протягом року | психолог |  |
| 7.8. | Підготовка до виступів на батьківських зборах, до роботи з педагогами | протягом року | психолог |  |
| 7.9. | Складання аналiтичного та статистичного звiтiв за навчальний рiк | до 25 травня | психолог |  |
| 7.10. | Підготовка до проведення корекційно-відновлювальних та розвивальних занять | вересень - серпень | психолог |  |
| 7.11. | Планування на 2024 – 2025н.р. | серпень | психолог |  |
| 7.12. | Участь в семінарах, вебінарах | протягом року | психолог |  |
| 7.13 | Взаємодія з організаціями та установами, що займаються проблемами практичної психології. | протягом року | психолог |  |
| 7.14 | Брати участь у заходах по боротьбі з алкоголізмом, тютюнопалінням та профілактикою СНІДУ | протягом року | зам. дир. по виховній роботі, медпрацівник, центр соц. Роботи.  |  |
| 7.15. | Підтримувати діловий контакт зі спеціалістами ІРЦ . | Протягом року | Разом з класними керівниками. |  |

108 коротких, але ефективних відеотренінгів. Усі техніки до цього спецкурсу можна знайти у навчально-методичному посібнику «Психологічна хвилинка», який отримав гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з психології та педагогіки від 01.03.2023 протокол № 1) та розміщено за покликанням: https://www.youtube.com/playlist?list=PL4lmqF0LvYNEJk3uHhO9f7

M8O6k7xH4Rb.

 Щомісячна циклограма

Вересень- жовтень

* Психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу(нових умов навчання)
* Проведення профілактичних заходів до
* 10вересня – Всесвітній день запобігання самогубства,
* 2 жовтня – Міжнародний день ненасильства,
* 10 жовтня- Всесвітній день Психічного здоров’я.
* Профілактика торгівлі людьми. Дискримінація.

 Листопад

* Первинна діагностика особливостей розвитку пізнавальної та емоційної сфери дітей старшої групи( готовність до навчання в школі)
* 16 листопада- Міжнародний день толерантності.
* Просвітницькі заходи до Всесвітнього дня дитини( 20 листопада) щодо побудови ефективних взаємин з дитиною, профілактики правопорушень, що здійснюються по відношенню до дітей.
* 25 листопада-10 грудня – Тиждень толерантності в рамках 16 днів проти насильства
* 25 листопада Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства.

 Грудень

* Організація та проведення заходів 1 грудня до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми(« Молодь за здоровий спосіб життя»)
* 3 грудня- Міжнародний день людей з інвалідністю.
* 10 грудня- День прав людини(формування правової культури у дітей і батьків).

 Січень

* Профілактика життєстійкості та стресостійкості педагогічних працівників(емоційне вигорання).
* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)

 Лютий

* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)
* Визначення психологічної готовності учнів 4 класів до навчання у 5 класі,
* 8 лютого- проведення заходів з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету

 Березень

* Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)
* Тренінгове заняття «Готуємось до ДПА та ЗНО»(формування впевненості стресів перед іспитами).

 Квітень

 4 квітні Міжнародний день протидії булінгу

* Організація та проведення Тижня психології (23 квітня)
* Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
* Просвітницька робота і тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО(формування впевненості та профілактика стресів).

 Травень

* Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
* Просвітницька робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО(формування впевненості та профілактика стресів).
* Аналіз проблем у професійній діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, формування відповідних висновків для врахування у подальшій роботі
* Складання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.