**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою наказом директора

Воскресенського ліцею Воскресенського ліцею

Воскресенської селищної ради Воскресенської селищної ради Миколаївської області Миколаївської області

**Протокол №20 від 29.08.2024 Наказ №46 від\_30.08.2024**

**Голова педагогічної ради Директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА /

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**старшої школи**

**(10-11 класи)**

**Воскресенського ліцею**

**Воскресенської селищної ради Миколаївської області**

**на 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р., 2026-2027 н.р.**

ЗМІСТ

Загальні положення

Розділ І. Мета, завдання, очікувані результати…………………………………….4

Розділ ІІ. «Модель випускника старшої школи………………………………………5

.

Розділ ІІІ. Освітня програма ІІІ ступеня (10-11 класи)………………………………6

Розділ ІУ. Подолання освітніх втрат………………………………………………….13

Додатки

**Загальні положення**

Освітня програма старшої школи Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області ((ІІІ ступеня-профільна середня освіта) (далі-Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Освітня програма розроблена з метою виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 ), крім того:
* Наказу МОН України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 24.04.2018 № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня";
* Наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* Наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 « Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
* Лист МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає відповідно до п.2.ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальному плані (додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

**Розділ 1. Мета, завдання, очікувані результати**

Місія Воскресенського ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

**Головними завданнями педагогічного колективу** закладу є:

* формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров’я здобувачів освіти;
* формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
* виховання громадянина України, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
* виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти;
* підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти та трудової діяльності, створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина тощо.

**Розділ ІІ. Модель випускника профільної школи**

Випускник ***Воскресенського ліцею – це сучасний громадянин-лідер*** держави, який:

* має міцні знання і вміло користується ними;
* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми, вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.
* уміє опрацювати різноманітну інформацію;
* уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

*Наш випускник* – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості.

* Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.
* **Модель випускника старшої школи (профільної)** - це опис ідеального учня, який успішно завершив навчання за курс повної загальної освіти та обраним профілем. Вона визначає набір знань, умінь, навичок та особистісних якостей, якими повинен володіти випускник для подальшого навчання або професійної діяльності.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Перед закладом поставлені такі **цілі освітнього процесу:**

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я здобувачів освіти;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

**Розділ ІІІ. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 -11 класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

* **Навчальний план** для 10-го та 11-го класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, складений за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженим наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493 (додаток 1).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (більше ніж 27 здобувачів освіти) у Воскресенському ліцеї здійснюється відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Так, зазначену мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачі освіти згідно з державними вимогами Державного стандарту, для здобуття профільної освіти суспільно-гуманітарного напрямку години було збільшено для профільного вивчення історії України -3 год. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Вивчається два окремих предмета - "Фізика" (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.), "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом ЯцківаЯ.Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»). Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб здобувачі освіти. Із запропонованого переліку здобувачі освіти обрали два предмети: «Інформатику», «Мистецтво», які будуть вивчатися одночасно як два предмети в 10 і 11 класах. У 10 класі: інформатика – 1 година, мистецтво – 2 години, а 11 класі інформатика – 2 година, мистецтво – 1 години (додаток 1). На підсилення вивчення предметів з урахуванням запитів учнів та проведення НМТ/ЗНО 1 година виділена на вивчення базового предмета математики в 10-11 кл., а 1 годину перерозподілено на вивчення української мови в 10 і 11 класі. Факультативні курси не викладаються у зв’язку з обмеженням фінансування.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлюється відповідно до вимог чинних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу. Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі, а саме, задоволення пізнавальних інтересів і освітніх потреб старшокласників, зумовлених їх подальшими життєвими планами і орієнтацією на майбутню професію, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в додатку 2. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

***Основні форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки,пресконференції, ділові ігри тощо*.*

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти,затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304),та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системізагальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня 2013 р. № 1222.

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти* реалізується через:

- наявність спеціалістів з фаховою вищою освітою, надання умов для своєчасного проходження підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників;

- оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу;

- ефективну роботу методичного кабінету школи, через супровід навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності;

- поповнення та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- забезпечення якості надання освітніх послуг: проведення навчальних занять, позакласних заходів з використанням сучасних педагогічних технологій, медичного обслуговування, харчування тощо;

- проведення моніторингових досліджень досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), розробка рекомендацій щодо їх покращення.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ ІУ. Подолання освітніх втрат**

Питання якості освіти, подолання освітніх втрат та освітніх розривів під час воєнного стану є одним із пріоритетних завдань педагогів. У широкому сенсі освітні втрати означають втрату можливостей для всебічного розвитку учнів – інтелектуального, соціального, емоційного, психологічного тощо. Загалом, у більшості учнів через стрес природно спостерігається регрес. Суттєво знизилися когнітивні процеси: учням важче запам’ятовувати та відтворювати матеріал, утримувати увагу. Складно сприймається абстрактний і геометричний матеріал. Діти забувають терміни, таблицю множення, правила виконання дій. Знизилася мотивація до навчання, відбувається послаблення когнітивних процесів, втрачається увага до концентрації.

У зв’язку з освітніми втратами, зокрема втратами знань, умінь, навичок та уповільнення чи переривання академічного прогресу через паузи в навчанні рекомендуємо педагогам провести діагностувальні роботи, визначити пріоритети, які знання та навички повинні мати учні, щоб досягти успіху в наступному класі або на наступному рівні освіти; інтегрувати та зміцнювати ці компетенції в усьому навчальному плані, за необхідності розробити Програму надолуження освітніх втрат, надавати індивідуальні та групові консультації, вносити корективи до календарно-тематичного планування. З метою підтримки дітей в опануванні необхідних навичок та надолуженні втраченого, забезпечити особисто-орієнтоване навчання, індивідуальний та диференційований підхід. Використання інтерактивних методів: групова робота, дискусії, проєкти та практичні завдання стимулюватиме учнів до активної участі, поліпшить засвоєння матеріалу; використання додаткових навчальних ресурсів (Всеукраїнська школа-онлайн, Всеосвіта, НаУрок , Мозабік та ін.)

**Освіта** – це не тільки ключовий елемент суспільного розвитку, але й гарант забезпечення майбутнього покоління навичками та знаннями, необхідними для досягнення особистого і професійного успіху, успішного розвитку держави.

Додаток 1

Навчальний план

Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради

для 10-11-х класів на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання

5-денний тиждень навчання

Наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, таблиця 2,3

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_серпня 2024 року  Голова педради**\_\_\_\_\_\_\_ /**Світлана ЄРГАЄВА/ | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Cвітлана ЄРГАЄВА / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 клас | 11 клас |
|  | **Базові предмети** | 27 | 26 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Природознавство | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія |  | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Технології  Мистецтво | **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1  2 | 2  1 |
| **Додаткові години** на окремі базові предмети | Українська мова  Математика | 1  1 | 1  1 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | | **33,5/1172,5** | **32,5/1137,5** |

Додаток 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**  Типові навчальні плани закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом МОН України­­­ від 28.11.2019 № 1493 | | | |
| 1 | 10 | Українська мова (стандарт) | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |
| 2 | 10 | Українська література (стандарт) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 № 1407 |
| 3 | 10-11 | Зарубіжна література (стандарт) | Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698 |
| 4 | 10-11 | Іноземна мова. Англійська (стандарт) | Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 |
| 5 | 10 | Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти . Всесвітня історія. 10-11 кл. Історія України 10-11 кл. (інтегрований курс) | Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 6 | 10 | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) (Т. Бакка, Н.Беца, П.Вербицьк, Р.Євтушенко та ін.) | Наказ МОН  від 23.10.2017.№ 1407 |
| 7 | 10-11 | Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту.Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 8 | 10-11 | Навчальна програма «Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія» (рівень стандарту). 10-11 класи» | Наказ МОН  від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | 10-11 | Географія. 10-11 класи (рівень стандарту) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 10 | 10-11 | Астрономія. Навчальна програма авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.(рівень стандарт) | Наказ МОН України  від 24.11.2017 №1539 |
| 11 | 10-11 | Фізика. Навчальна програма авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.(рівень стандарт) | Наказ МОН України  від 24.11.2017 №1539 |
| 12 | 10-11 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи» (рівень стандарту) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 13 | 10-11 | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» | Наказ МОН  від 23.15.2017 № 1407 |
| 14 | 10-11 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура (рівень стандарту)» | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 15 | 10-11 | Навчальна програма «Захист України» 10-11 класи для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) | МОН України  від 03.08.2022 № 698 |
| 16 | 10-11 | Навчальна програма для здобувачі освіти в 10-11 класів закладів загальної освіти «Мистецтво. 10-11 класи» | Наказ МОН  від 23.10.2017 № 1407 |