**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою наказом директора

Воскресенського ліцею Воскресенського ліцею

Воскресенської селищної ради Воскресенської селищної ради Миколаївської області Миколаївської області

**Протокол** № 20 від 29.08.2024 **Наказ** №\_46 від 30.08.2024

**Голова педагогічної ради Директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА /

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**базової школи**

**(5-6, 7-9 класи)**

**Воскресенського ліцею**

**Воскресенської селищної ради Миколаївської області**

**на 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р., 2026-2027 н.р.**

ЗМІСТ

**Загальні положення**

Розділ 1. Призначення школи ІІ ступеня та засіб її реалізації…………………4

Розділ 2. Опис «моделі» випускника базової школи…………………………. 5

Розділ 3. Освітня програма першого циклу базової освіти - адаптаційного (5-6-х кл. НУШ)………………………………………………………………………………5

Розділ 4. Освітня програма другого циклу базової школи- основного (базового предметного навчання) (7-9-х кл. НУШ)… ………………………………………..10

Розділ 5. Освітня програма для учнів 8-9 кл. …………………………………19

Розділ 6. Особливості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами………………………………………………………………………………26

Додатки

**Загальні положення**

**Освітня програма базової школи** - ІІ ступеня загальної середньої освіти Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

Освітня програма розроблена з метою виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 ), крім того:
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
* Наказу МОН України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня";
* Наказу МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120”;
* Наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» № 1093;
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), зі змінами до Положення наказ МОН від 24.02.2023 № 201.

Освітня програма базової школи складається з 6-и розділів та додатків.

Навчальні плани складені відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» та листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9 - 377 «Про освітні програми закладів загальної середньої освіти» на основі:

- Освітня програма для І циклу базової середньої школи Нової української школи 5-А,Б, 6-А,Б, 7-А,Б класів розроблена за новим Державним стандартом базовою середньої школи, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021№ 235 (додаток 1);

- для 8-А,Б, 9 класів - Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1) з навчанням українською мовою (додаток 2);

Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Установити, що Освітня програма базової школи вводиться в дію поетапно:

з 2024/2025 навчального року для 5-7 класів;

з 2025/2026 навчального року для 8 класів;

з 2026/2027 навчального року для 9-х класів.

Установити, що Освітня програма для 8-9 класів втрачає чинність поетапно: 2025/2026 для 8 класів, 2026/2027 навчального року для 9-х класів.

**Розділ 1. *Призначення школи ІІ ступеня, цілі та завдання освітньої діяльності закладу***

**Призначення школи II ступеня** полягає у продовженні загальної середньої освіти, поглибленні знань і вмінь, отриманих на попередньому етапі навчання, та підготовці учнів до свідомого вибору профілю навчання на наступному ступені освіти.

Місія Воскресенського ліцею - надання якісної базової загальної освіти учням, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності; забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини; формування вмінь самостійно здобувати знання, аналізувати інформацію, критично мислити, вирішувати проблеми.

*Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:*

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;

-систематичне вивчення фундаментальних наук (математики, фізики, хімії, біології, історії, географії, української мови та літератури, іноземних мов тощо);

- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

- сприяння розвитку творчих здібностей, формуванню світогляду, морально-етичних якостей, громадянської позиції

- оптимізація взаємодії з батьками;

- ознайомлення учнів з різноманітними професіями, допомога у визначенні майбутнього професійного шляху;

-модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

*Для успішної реалізації поставлених завдань необхідно використовувати різноманітні підходи та методи:*

* **Сучасні педагогічні технології:** Застосування інтерактивних методів навчання, проєктної діяльності, проблемного навчання, використання ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу.
* **Індивідуалізація навчання:** Врахування індивідуальних особливостей кожного учня, створення умов для його всебічного розвитку.
* **Профільне навчання:** На старших класах можливість вибору профілю навчання (гуманітарний, природничо-математичний, технологічний тощо) для більш глибокого вивчення обраних предметів.
* **Позашкільна робота:** Організація гуртків, секцій, клубів за інтересами для розвитку творчих здібностей учнів.
* **Співпраця з батьками:** Залучення батьків до участі в освітньому процесі, проведення спільних заходів.
* **Профорієнтаційна робота:** Організація зустрічей з представниками різних професій, проведення професіографічних тестів, екскурсій на підприємства.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника базової школи**

**Випускник базової основної школи** Воскресенського ліцею володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник** базової школи вміє:

* ефективно спілкуватися, працювати в команді, вести дискусії;
* шукати, аналізувати, оцінювати інформацію, використовувати різноманітні джерела знань;
* застосовувати математичні знання для розв’язання задач у реальному житті;

**Випускник** базової школи розуміє:

* основні закони природи, реалізує вміння проводити експерименти, аналізувати результати;
* свою роль в суспільстві, готовий до громадянської активності, патріот своєї країни;
* національну едентичність та культурне різноманіття, цінує історичну спадщину.

**Випускник** базової школи готовий:

* до постійного самовдосконалення і адаптації до змін;
* брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей.

**Розділ 3. Освітня програма першого циклу базової освіти – адаптаційного (5-6-х кл. НУШ)**

***Освітня програма першого циклу базової освіти*** – адаптаційного (5-6-х кл. НУШ) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

**Метою базової середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

*Освітня програма* для І циклу (5-6 класи) базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
* забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
* становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
* формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
* плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* мистецька;
* фізична культура.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, наскрізні ключові компетентності здобувачів освіти:

1. вільне володіння державною мовою;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
3. математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду;
5. інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування;
8. навчання впродовж життя;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів;
11. підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою***

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному иклі базової середньої освіти*** для здобувачів освіти 5-6-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2275 годин/навчальний рік:

* для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

*Загальний обсяг річного навчального навантаження* для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Додатку 1.

 ***Навчальні плани*** містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами);

- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальне навантаження орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Навчальний план для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладів з навчанням українською мовою.

У межах громадянської та історичної галузі у 5-6-му класі вивчається інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство». Соціальна і здоров’язбережувальна галузь представлена інтегрованим курсом «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 година та 0,5 годин виділено на навчальний предмет «Етика». Освітня галузь Мистецтво» реалізується через 2 предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навантаження учнів.

***Модельні навчальні програми 5-6-х класів.***

Усі обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами/інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма (МНП).

**Модельна навчальна програма** - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Спираючись на модельні навчальні програми, закладом освіти розроблені навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. (Додаток 3).

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес здійснюється із використанням технології дистанційного навчання.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснено у рамках академічної свободи і залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема педагогічний патронаж, екстернатну та сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основні форми організації освітнього процесу визначають структуру та методи навчання. Вони можуть варіюватися залежно від вікової категорії учнів, предмету, мети навчання та інших факторів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеороки, прес-конференції, ділові ігри, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дистанційне або змішане навчання тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис інструментарію оцінювання***

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти основними видами оцінювання учнів 5-6 класів є формувальне оцінювання, поточне, підсумкове оцінювання.

**Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, *які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.*

**Основні функції оцінювання:**

*формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

*констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

*діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

*коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

*орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

*мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

*розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

*прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);

*виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 3) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з ООП вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування яких є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

 У свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів.** На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня *і* учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

**Розділ 4. Освітня програма другого циклу базової школи - основного (базового предметного навчання) (7-9-х кл. НУШ)**

**Освітня програма другого циклу** базової школи -базового предметного навчання для 7-9 класів Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області (далі-Освітня програма) розроблена на виконання [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text), Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р).

Відповідно до ч. 3 ст. 11  Освітня програма має:

* відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
* визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
* містити перелік модельних навчальних програм та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами;
* містити опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Цикл базового предметного навчання для учнів 7-9 класів в Новій українській школі має певні особливості:

* дозволяє враховувати індивідуальні особливості розвитку та потреби учнів;
* забезпечує просування індивідуальними освітніми траєкторіями;
* містить ключові компетентності, наскрізні вміння та галузеві результати навчання;
* формує відповідальних членів суспільства, здатних самостійно визначати свій подальший життєвий шлях;
* орієнтує на формування вільного володіння державною мовою, математичної компетентності, інноваційності, екологічної компетентності.
* Освітня програма другого циклу базової школи ґрунтується на ціннісних орієнтирах і направлена на реалізацію таких принципів:
* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини
* становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток;
* здатність до творчого самовираження, критичного мислення;
* ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я..

У Державному стандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції.

Документ містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов’язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* мистецька;
* фізична культура.

 Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. Здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. Навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою***

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за І рівень базової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для здобувачів освіти 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3745годин/навчальний рік:

* для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
* дл 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

*Загальний обсяг річного навчального навантаження* для закладів із навчанням українською мовою (7-9 класи) згідно з Державним стандартом та типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навчальне навантаження  | 7 клас  | 8 клас  | 9 клас |
| Міні-мальнн | Максимальне | Різниця по галузі | Міні-мальнн | Максимальне | Різниця по галузі | Міні-мальнне | Максимальне | Різниця по галузі |
| Мовно-літературна  | На тиждень  | 9  | 12  | 3  | 8  | 12  | 4  | 8 | 12 | 42 |
| На рік  | 315  | 420 | 105  | 280  | 420  | 140 | 280 | 420 | 140 |
| Математична  | На тиждень  | 4  | 6  | 2  | 4 | 7  | 3  | 4 | 7 | 3 |
| На рік  | 140  | 210  | 70  | 140  | 245  | 105  | 140  | 245  | 105  |
| Природнича  | На тиждень  | 7  | 9  | 2 | 8  | 10 | 2 | 8 | 11 | 3 |
| На рік  | 245 | 315  | 70  | 280  | 350  | 70 | 280  | 385 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | На тиждень  | 1  | 3 | 2  | 1  | 3  | 2  | 1 | 3 | 2 |
| На рік  | 35  | 105  | 70  | 35  | 105  | 70  | 35  | 105  | 70  |
| Громадянська та історична  | На тиждень  | 1,5 | 3 | 1,5  | 2  | 3  | 1  | 2 | 3 | 1 |
| На рік  | 52,5 | 105  | 52,5  | 70 | 105  | 35  | 70 | 105 | 35 |
| Технологічна  | На тиждень  | 1  | 2  | 1 | 1  | 2  | 1  | 1 | 2 | 1 |
| На рік  | 35  | 70  | 35  | 35  | 70  | 35  | 35  | 70  | 35  |
| Інформатична  | На тиждень  | 1  | 2  | 1  | 1,5  | 3  | 1,5  | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік  | 35 | 70  | 35  | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Мистецька  | На тиждень  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1 | 2 | 1 |
| На рік  | 35  | 105  | 70  | 35  | 70  | 35  | 35 | 70 | 35 |
| Фізична культура  | На тиждень  | 3  | 3  | 0  | 3  | 3  | 0  | 3 | 3 | 0 |
| На рік  | 105  | 105  | 0  | 105  | 105  | 0 | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами  | На тиждень  | 6,5  |   |   | 6,5  |   |   | 6,5  |  |  |
| На рік  | 227,5  |   |   | 227,5  |   |   | 227,5  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | На тиждень  | 35 |   |   | 36  |   |   | 36 |  |  |
| На рік  | 1225  |   |   | 1260  |   |   | 1260 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів  | На тиждень  | 32  |   |   | 33  |   |   | 33 |  |  |
| На рік  | 1120  |   |   | 1155  |   |   | 1155 |  |  |

 ***Навчальні плани*** містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

 Навчальне навантаження орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Робочий навчальний план для учнів 7 класів (базове предметне навчання) сформовано для закладів з навчанням українською мовою (додаток 1).

 Освітня галузь Мистецтво» реалізується через 2 предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навантаження учнів.

***Модельні навчальні програми***

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, педагогічні працівники розробляють навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, розглядаються на засідання методичних спільнот і затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Перелік навчальних програм, складених на основі модельних подано в додатку 4.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Формою організації освітнього процесу є класно-урочна форма навчання як провідна в сучасній системі освіти. ЇЇ структурною одиницею виступає урок.

Різновидів уроків існує величезна безліч. Вони можуть бути поділені в залежності від цільового призначення, змісту, способам проведення, структурній будові. Уроки можуть носити узагальнюючий характер, а можуть бути націлені на засвоєння конкретного знання в певній галузі або розвиток нового вміння, навички діяльності.

Основні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-суд, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Враховуючи проблеми сьогодення, важливою формою організації освітнього процесу є дистанційне та змішане навчання. Особливості дистанційного навчання: реалізується як окрема форма здобуття освіти чи як застосування технологій дистанційного навчання заочної чи екстернатної форми здобуття освіти; може бути синхронним та асинхронним. Особливості змішаного навчання: опрацювання матеріалу відбувається в закладі освіти або дистанційно у різних комбінаціях; педагоги організовують обговорення та обмін думками між учнями; є особиста комунікація між здобувачами освіти у класі та педагогом. Адміністрацією закладу освіти ухвалено для використання такі електронні освітні платформи: Просвіта, ZOOM, Google Meet, Classroom, онлайн-сервіси для створення інтерактивних вправ.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Сучасні тенденції в освіті свідчать про те, що дедалі більшого значення набувають інтерактивні форми навчання, які стимулюють активність учнів, розвивають їхні творчі здібності та критичне мислення.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 ***Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

 Навчальні досягнення здобувачів у 7-9 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою та Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключових компетентностей та наскрізних вмінь й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

* визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
* формулювати об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
* ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
* надавати учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
* важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
* труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;
* зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
* створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;
* важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
* коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів;
* комунікувати (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Оцінювання учнів** – це важливий процес, який допомагає вчителям зрозуміти, як діти розвиваються та як можна покращити їхнє навчання.

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів7-9-х класів є формувальне оцінювання, поточне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

**Оцінюванн**я – це не лише оцінка, але й можливість підтримати розвиток кожного учня.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів. У 7 класі Нової української школи є кілька цікавих технік, які можна використовувати:

* **Спостереження та консультації**: Уважно спостерігайте за учнями не лише під час навчання, а й на перервах чи в несподіваних ситуаціях. Це допоможе краще зрозуміти, як змінюються діти та на що треба звернути увагу.
* **Портфоліо**: Створюйте портфоліо, де зберігайте роботи та досягнення учнів. Це дасть можливість відстежувати їхні успіхи та прогрес.
* **Самооцінювання та взаємооцінювання**: Залучайте учнів до оцінювання своєї роботи та робіт інших. Вони можуть аналізувати свої досягнення та визначати, як покращити своє навчання, дати поради однокласникам.
* **Описовий зворотний зв’язок**: Надавайте учням постійний описовий зворотний зв’язок, який підкреслює їхні сильні сторони та пропонує цілі для покращення успішності.
* **Тематичне та підсумкове оцінювання**: Використовуйте тематичне та підсумкове оцінювання, щоб оцінити знання та навички учнів.
* **Критерії оцінювання**: Роз’яснюйте учням критерії оцінювання та повідомляйте їх до початку оцінювання. Це допоможе контролювати навчання та відстежувати прогрес.
* **Індивідуальний підхід**: Враховуйте індивідуальні відмінності учнів та орієнтуйтеся на їхні потреби та цілі.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

**Загальні критерії оцінювання** *(додаток3)* визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** *.*

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі контролю. Його слід проводити систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. Слід застосовувати завдання, запитання, тести, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднувати із фронтальною роботою класу, враховуючи мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання. Поточне формувальне оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо. Це забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Навчальні цілі слід формулювати чітко та зрозуміло для учнів на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Учнів і їхніх батьків треба інформувати про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень навчальних досягнень дитини на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів освіти до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Важливим є надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу треба проводити з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. При цьому слід враховувати специфіку кожного предмета. При виставленні тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються, окрім мовно-літературної та математичної галузей.

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

**Підсумкове оцінювання**

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

*Підсумкове оцінювання* **за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель *і* учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів.** На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня *і* учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Оцінювання учнів з ООП буде здійснюватися відповідно до індивідуальної програми розвитку на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Добирати форми оцінювання потрібно індивідуально з обов’язковим урахуванням можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я дітей з ООП.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

**Розділ 5.Освітня програма 8-9–х класів**

**Освітня програма** загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання здобувачів освіти, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Із метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів. Із варіативної складової надано 1 годину в 9 класах з історії України. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математична
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

 *Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** *та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальні плани ІІ ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності (додаток 2).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження  курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, світоглядного спрямування тощо;
* індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, уроки із застосуванням дистанційних технологій (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма базової середньої освіти закладу, сформована на основі Типової освітньої програми та не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**Розділ 6. Особливості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», ст. 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957), листа Міністерства освіти і науки України «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, наказу МОН від 12.06.2018 р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», витягів із протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяви матері та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено класи з інклюзивним навчанням (6-А, 7-Б, 8), де навчаються 5 здобувачів освіти із особливими освітніми потребами. Для організації інклюзивного навчання у закладі створені умови для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

 Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, фахівець-консультант ІРЦ) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом) закладу та педагогічними працівниками. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898, Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. № 957 « Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», зі змінами від 26.04.2022р. № 483 (постанова КМУ « Про внесення змін до порядків»).

У закладі організовано індивідуальне навчання за індивідуальною формою навчання – педагогічним патронажем відповідно до Закону України «Про освіту», ст.13 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016. р. № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160, наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017 р. № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами (наказ МОН від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823, Методичних рекомендацій щодо оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

 Здобувачами загальної середньої освіти у Воскресенському ліцею за цією формою навчання у 2024-2025 н.р. є здобувачі освіти: 3 класу, 4 класу, 6 класу,7 та 9 класу.

 Індивідуальний навчальний план розробляється на основі навчального плану закладу освіти, що є складовою типової освітньої програми: спеціальних закладів загальної середньої освіти,з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, а також особливостей типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від МОН від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»; для закладів загальної середньої освіти з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, а також особливостей типових освітніх програм для 5-10 (11 класів) спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджених наказом МОН України від 07.12.2022р. № 1317.

 Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

 Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані здобувачів освіти передбачається від 2 годин до 5 годин на тиждень (кількість годин визначають  інклюзивно-ресурсні центри).

 Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження в індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами.

***Корекційно-розвиткова робота***

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

*Корекційно-розвиткові заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення*

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.

2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.

3.Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку.

4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

*Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура*.

*Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку*

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв’язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

 4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

*Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, ритміка, корекція розвитку.*

Додаток 1

**Навчальний план**

Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради

для 5-7-х класів на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання 5-денний тиждень навчання

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235,

(зі змінами Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120), додаток 3

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНОпедагогічною радою Воскресенськоголіцею Воскресенської селищної ради Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_серпня 2024 рокуГолова педради**\_\_\_\_\_\_\_ /**Світлана ЄРГАЄВА/  | ЗАТВЕРДЖЕНО наказом директора Воскресенськоголіцею Воскресенської селищної ради Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Cвітлана ЄРГАЄВА /  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень  |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| **Інваріантна складова**  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4+0,5 | 4+0,5 | 3+0,5 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Зарубіжна література  | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська)  | 3,5 | 3,5+0,5 | 3,5 |
| Математична  | Математика  | 4+1 | 4+1 | - |
| Алгебра | - | - | 2,5+0,5 |
| Геометрія | - | - | 1,5+0,5 |
| Природнича  | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - |
| Біологія | - | - | 2 |
| Географія | - | 1+1 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| Соціально і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Етика  | 0,5 | 0,5 | - |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» | 1+0,5 | 1,5+0,5 | - |
| Історія України | - | - | 1+0,5 |
| Всесвітня історія  | - | - | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта | - | - | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика  | 1 | 1+1 | 1+1 |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 |
| Мистецька  | Музичне мистецтво  | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво  | 0,5+0,5 | 0,5+05 | 0,5+0,5 |
| Фізична культура  | Фізична культура  | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** |  | **27 +3** | **31+3** | **32+3** |
| Міжгалузевий інтегрований курс STEM | 1 | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | **28/980** | **31/1085** | **32/1120** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **31+3** | **32+3** |
| **Години начального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами: вибрано** **по плану** | **6** | **9** | **6,5** |
| **7,5** | **9,5** | **6,5** |

Додаток 2

**Навчальний план**

Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради

для 8-9-х класів на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання

5-денний тиждень навчання

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНОпедагогічною радою Воскресенськоголіцею Воскресенської селищної ради Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_серпня 2024 рокуГолова педради**\_\_\_\_\_\_\_ /**Світлана ЄРГАЄВА/  | ЗАТВЕРДЖЕНО наказом директора Воскресенськоголіцею Воскресенської селищної ради Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Cвітлана ЄРГАЄВА /  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 8 клас | 9 клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська)  | 3 | 3 |
| Зарубіжна література  | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математичка | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **28,5+3** | **30+3** |
| Додатковий час на предмети: Історія України  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 33/1155 | 33/1155 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | **28,5+3** | **31+3** |

Додаток 3

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
|  | 1 | *Учень /учениця:**-* сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, |
| ПОЧАТКОВИЙ |  |
|  |
|  | припускається суттєвих змістових і логічних помилок; |
|  | — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком здопомогою вчителя;— передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | *Учень /учениця:* *—* відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;- виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.-“ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | *Учень /учениця:* *-* відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| СЕРЕДНІЙ | 4 | *Учень /учениця:* *—* відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;- виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; -використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | *Учень /учениця:* *—* застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;-виконує навчальні дії за запронованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;-підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення. |
| 6 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |

 |
| ДОСТАТНІЙ | 7 | *Учень /учениця:*- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;- виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 |

|  |
| --- |
| *Учень* /*учениця:**-* аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; *вирізняє* проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |

 |
| 9 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |

 |
| ВИСОКИЙ | 10 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;- застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;- розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |

 |
| 11 |

|  |
| --- |
| *Учень / учениця:*— узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;— застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;— узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |

 |
| 12 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*— оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;— застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діїїльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;— виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Додаток 4**Перелік навчальних програм на основі модельних, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10 серпня 2021 № 898) для 5-6 класів НУШ**1. Навчальна програма з української мови «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Навчальна програма з української літератури «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.).
3. Навчальна програма з зарубіжної літератури «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекарська Л.В. та інші).
4. Навчальна програма з англійської мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).
5. Навчальна програма з географії «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та інші), (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324).
6. Навчальна програма з інформатики «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічнік О.В., Чернікова Л.А.).
7. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори авт. Васильків І. Д., Димій І. С.,Шеремета Р. В. ).
8. Навчальна програма з математики «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Василишин, Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.)
9. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.).
10. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.).
11. Навчальна програма з технологій «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Г.С., Приходько Ю.М.).
12. Навчальна програма з етики «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.).
13. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н. І, Василашко І. П.).)
14. Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.

  **Перелік навчальних програм на основі модельних для 7 класу НУШ****Мовно-літературна освітня галузь**1. Навчальна програма з української мови «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 883. Автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2. Навчальна програма з української літератури «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023

 № 883. Автори Яценко Г.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А. 1. Навчальна програма з зарубіжної літератури «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року), затверджена наказом МОН України від 10.10.2023 № 1226. Авторський колектив Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.
2. Навчальна програма з англійської мови «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795. Автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.

**Математична освітня галузь**1. Навчальна програма з геометрії «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 88. Автор Істер О.С.).
2. Навчальна програма з алгебри «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, (автор Істер О.С.), затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 88.

**Природнича освітня галузь**1. Навчальна програма з географії «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143. Автори Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Г.Г., Даценко Л.М.
2. Навчальна програма з хімії «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 27.12.2023 № 1575. Автор Григорович О.Г.
3. Навчальна програма з біології «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090. Автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко П.Г.
4. Навчальна програма з фізики «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001. Автори Автори Кремінський Б.Г., Гольфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.

**Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь**1. Навчальна програма з інтегрованого курсу ЗБД «Здоров’я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001. Автори Гущина Н.І., Василашко І.П.

**Громадянська та історична освітня галузь**1. Навчальна програма з історії України. «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090. Автори Пометун о.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б.,Сєрова Г.В.).
2. Навчальна програма з всесвітньої історії «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090.

 Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.**Інформатична освітня галузь**1. Навчальна програма з інформатики «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090.

 Автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.**Технологічна освітня галузь**1. Навчальна програма з технологій «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001. Автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Г.С., Приходько Ю.М.

**Мистецька освітня галузь**1. Навчальна програма з інтегрованого курсу мистецтво «Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090. Автор Масол Л.М.

**Фізична культура** 1. Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.
 |
|  |  |
|  |