**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою наказом директора

Воскресенського ліцею Воскресенського ліцею

Воскресенської селищної ради Воскресенської селищної ради Миколаївської області Миколаївської області

**Протокол №\_**20 **від\_**29.08.2024 **Наказ №\_**46 **від\_**30.08.2024

**Голова педагогічної ради Директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Cвітлана ЄРГАЄВА /

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**початкової школи**

**(1-2, 3-4 класи)**

**Воскресенського ліцею**

**Воскресенської селищної ради Миколаївської області**

**на 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р., 2026-2027 н.р.**

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Розділ 1. Призначення школи І ступеня та засіб її реалізації……………4

Розділ 2. Опис «моделі» випускника початкової школи………………..5

Розділ 3. Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2-х кл НУШ)…………………………………………………………6

Розділ 4. Освітня програма другого циклу початкової освіти-основний

(3-4-х кл. НУШ)… ………………………………………………………..

Розділ 5. Особливості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами………………………………………………………………………..23

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми …….24

Додатки

**Пояснювальна записка**

Найменування: Воскресенський ліцей Воскресенської селищної ради Миколаївської області.

Тип закладу: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

Кількісні показники 2024-2025 н.р. Кількість класів школи І ступеня – 5.

Здобувачів освіти початкової школи - 110

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови КМУ № 841 від 23 липня 2024 р. «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» у 2024-2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня 2024 року по 30 грудня 2024 року;

ІІ семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 01 листопада 2024 року по 10 листопада 2024 року; зимові – з 31 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року; весняні – з 24 березня 2025 року по 30 березня 2025 року. 35 т -1 с-16, 2с.-19т. канікули не менше 30 днів.

Освітня програма Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області початкової освіти (далі-Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

   Освітня програма розроблена з метою виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 );
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №

- Освітня програма для 1-А, 1-Б і 2 класів закладу загальної середньої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 .У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу (додаток 1);

* Освітня програма для 3 і 4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (додаток 2).

**Розділ 1. Призначення школи І ступеня та засіб її реалізації**

Призначення щколи І ступеня - реалізація права на здобуття початкової загальної освіти тривалістю чотири роки, всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Школа І ступеня ліцею забезпечує:

- здобуття сучасної, доступної та якісної початкової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального фізичного, художньо-естетичного розвитку здобувачів освіти І ступеня, становлення їх духовного психічного та фізичного здоров’я;

- виховання громадянина демократичного суспільства;

- досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

Основним засобом реалізації призначення школи І ступеня є засвоєння учнями 1-4 класів обов'язкового мінімуму Державного стандарту початкової освіти через реалізацію змісту загальноосвітніх програм.

Реалізація освітніх програм спрямована на:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти І рівня - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки;

- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;

- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості молодшого школяра, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;

- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою;

-проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти І ступеня.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за безпечні умови освітньої діяльності школи І рівня; дотримання Державних стандартів початкової освіти; надання учням початкової школи можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної, спортивної тощо), надання учням властивого їм темпу засвоєння навчального матеріалу.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника початкової школи.**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

**Випускник початкової школи** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник** початкової школи - громадянин України: усвідомлює свою належність до народу України; знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра; зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу; знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних.

*Випускник* початкової школи - це особистість: володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті; формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших; дотримується правил і норм толерантної поведінки; усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

*Випускник*початкової школи - резерв для подальшого інтелектуального розвитку: активно залучається до освітнього процесу; установлює й аналізує рівень власних знань; уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки в навчальній діяльності; постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

*Випускник* початкової школи - комунікативна особистість: володіє мовними засобами спілкування; прагне до грамотного усного та писемного мовлення; проявляє самовираження та критичне мислення.

*Випускник* початкової школи здатний до творчої діяльності: визначає коло своїх власних інтересів; усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку; шукає шляхи самостійного творіння нового й оригінального; виконує нестандартні завдання з логічним навантаженням.

*Випускник* початкової школи - здорова дитина: володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня; добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок; прагне до фізичного розвитку.

*Випускник* початкової школи - частина природи: володіє знаннями про навколишнє середовище; прагне до захисту та збереження природи; стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються уліцеї, рідному селищі.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основи соціальної адаптації до життєвої компетентності. Пріоритетними є виховні, загальнонавчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології

**Розділ 3. Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2-х кл НУШ)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта - це перший рівень освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

**Освітня програма початкової школи Воскресенського ліцею** (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма першого циклу початкової освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження,

-перелік, зміст, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Освітня програма** побудована із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Типової програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів становить 1680 годин/навчальний рік: для 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради. (Додаток 1, Додаток 2).

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів початкової освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено 1 додаткову годину на вивчення окремих предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література (МОВ)

Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної  природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегровані курси: 1 клас-«Навчання грамоти», 2 клас-навчальні предмети «Українська мова» та «Читання»; іноземна мова - англійська. Математична освітня галузь - через предмет  «Математика». Природнича, громадянська, історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Мистецька галузь реалізується через 2 предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво: музичне мистецтво».

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей у 1-2 класах; формування мотивації вивчення української мови; розвиток здатності спілкуватися українською мовою; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Зміст та очікувані результати початкового курсу мовно-літературної освіти визначено за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо» (у 1 класі), «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Метою іншомовної освіти (англійська мова) є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні мають досягнути рівня Pre А1.

У початковому курсі іншомовної освіти виділено такі змістові лінії: "Екологічна безпека та сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість та фінансова грамотність".

Математична галузь (математика) ставить за мету формування математичної та інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізовується в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку; формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей»; «Людина в суспільстві»; «Людина і світ»; «Людина і природа». Компетентнісний підхід передбачає не лише достатній обсяг інформації про об’єкт пізнання, його якість, але й забезпечення дослідницької активності учнів у виявленні причинно-наслідкових зв’язків; надання переваги знанням, які можна здобути самостійно, застосовувати набутий досвід у нових ситуаціях. Якщо у першому циклі (1-2 класи) початкової освіти надається перевага ігровим методам навчання, то у другому циклі (3-4 клас) має ширше застосовуватися діяльнісний підхід на інтегровано-предметній основі. Чільне місце у реалізації інтегрованого курсу відводиться творчим завданням, які передбачають застосування знань у незнайомій ситуації (включають вправи з елементами пошукової й дослідницької діяльності, з елементами творчості).

Технологічна освітня галузь (Дизайн і технології) ставить за мету формування цілісного розвитку особистості дитини засобами предметноперетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Інформатична освітня галузь (інформатика) ставить за мету формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: " Інформація. Дії з інформацією", "Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією", " Комп’ютерні програми. Меню та інструменти", " Об’єкт. Властивості об’єкта", " Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання", "Алгоритми".

Мистецька освітня галузь ставить за мету формування всебічного художньо-естетичного розвитку особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньотворчого самовираження в особистому та суспільному житті. Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму, а також всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» не більше 24 учнів. У 1-2 класах може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні предметів "Українська мова", "Англійська мова" та "Інформатика" відповідно до чинних нормативів (Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128 ).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-ому класі – 40 хв. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мова викладання українська. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи з 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі.

Освітня програма школи початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (закладі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу*.**

Можлива змішана форма: очна (денна) з дистанційною, з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять; - індивідуальна. Навчальний день у 1-2 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15-25 хвилин навчального дня.

Основними формами організації освітнього процесу є:

* різні типи уроків (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення 11 компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок);
* уроки-екскурсії;
* інтегровані уроки;
* віртуальні подорожі, спектаклі, конкурси;
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам i формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, iнiцiативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні вiдповiдi, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи,ігрові технології, використання проєктних, інтерактивних, iнформацiйно-комунiкаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об’єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В освітньому процесі можуть використовуватися цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотній зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати потрфоліо. Дистанційне навчання може відбуватися за допомогою онлайн-занять через Zoom, Meet, месенджер Viber; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою «На Урок», «Всеосвіта»; використання вебсерверів та платформ Google Classroom, Всеукраїнська школа-онлайн.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень.***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться діагностувальні роботи, аналіз яких дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 1-2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові діагностичні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем/учителькою у свідоцтві досягнень.

Оцінювання особистих досягнень учня/учениці та характеристики результатів навчання відбувається вербально, фіксується стан сформованості обов’язкових результатів навчання (сформовано – √; ще формується – нічого не записувати).

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями початкових класів результатів навчання (компетентностей);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти початкових класів;
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників початкових класів;
* дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

**Розділ 4. Освітня програма другого циклу початкової освіти-основний (3-4-х кл. НУШ )**

**Освітня програма І ступеня (3-4 класи)** другого циклу початкової школи Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області (далі-Освітня програма) розроблена на виконання Законів України, у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України 12.08.2022 року № 743.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Освітню програму** побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює рекомендації до планування та організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання. визначених Державним стандартом початкової освіти та містить:

- загальний обсяг навчального навантаження,

- перелік, зміст, тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

-опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Типової програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин /навчальний рік: для 3-х кл.- 910 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах закладу загальної середньої освіти. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план містить обов’язкову для всіх закладів загальної освіти інваріантний складник, сформований на державному рівні, незалежно від від їх підпорядкування та форм власності і варіативний- 1 година для індивідуальних консультацій та підсилення навчальних предметів.При івивчені предметів «українська мова», «англійська мова» та «інформатика відбувається поділ на групи при кількості більше 27 здобувачів освіти. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети (додаток 2).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Тривалість уроків для 3-4-х класів-40 хвилин.

***Перелік, зміст, взаємозв’язок окремих освітніх галузей***

Зміст Освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітню програму 2 циклу початкової освіти для 3-4-х класів НУШ укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає навчальні предмети «Українська мова» та « Літературне читання», іноземну мову (англійська);

- математична – навчальний предмет «Математика», спрямований на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; реалізується через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу). При вивчені предмету «Інформатика» передбачено поділ на групи.

- громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ»;

- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини; реалізується галузь через навчальні предмети «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво: музичне мистецтво»;

- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок; реалізується через предмет «Фізична культура»;

* технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології.

У 3-4-х класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети (українська мова, літературне читання). При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. У процесі реалізації освітньої програми передбачено використання внутрішньо предметних і міжпредметних зв’язків, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

У процесі реалізації освітньої програми передбачено використання внутрішньо предметних і міжпредметних зв’язків, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано- предметній основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Метою першого циклу навчання є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Метою другого циклу є здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності й самостійності, підготовка до успішного навчання в основній школі.

Найціннішим результатом початкової освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України.

***Особливості оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти***

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

**Оцінювання** — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю. Відповідно до типових освітніх програм для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можуть бути враховані результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів*** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

* організації постійного спостереження за навчальним поступом;
* обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
* формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

*Формувальне оцінювання*має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективів. Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. (Техніки формувального оцінювання). Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не предметом розгляду на навчальних етапах у початковій школі. Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці

*Підсумкове оцінювання*передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються. Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр. Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень). У СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу у 3-4 класах є різні типи уроку: урок формування компетентносте й, урок розвитку компетентностей, урок перевірки та/або оцінювання компетентностей, урок корекції основних компетентностей, комбінований урок; екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, у разі потреби - навчання засобами дистанційних технологій з використанням інтернет-ресурсів на розсуд вчителя.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У класах НУШ активно використовується групова робота, робота з LEGO, створення лепбуків. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року (з доповненнями та змінами). Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Розділ 5. Особливості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», ст. 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»» від 15.09.2021 № 957 , наказу МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», витягів із протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяви матері та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в початковій школі створено класи з інклюзивним навчанням (1-А, 2), де навчаються 2 здобувача освіти із особливими освітніми потребами. Для організації інклюзивного навчання у закладі створені умови для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними матеріалом, забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

**Особа з особливими освітніми потребами** - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 [Закону України "Про освіту"](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19).

**Інклюзивне навчання** - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників (пункт 12 частини першої статті 1 [Закону](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)).

Інклюзивне навчання здобувачів освіти базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Організація інклюзивного навчання у закладах освіти на відповідних рівнях освіти здійснюється відповідно до порядків, затверджених Кабінетом Міністрів України.

**Інклюзивне освітнє середовище** - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів [освіти](https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B7_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8_(%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)) з урахуванням їхніх потреб та можливостей (пункт 13 частини першої статті 1 [Закону](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)).

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, фахівець-консультант ІРЦ) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі (пункт 10 [Порядку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text)). Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку визначає перелік необхідних дитині психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що надаються індивідуально та/або в груповій формі (частина п'ята статті 26 [Закону України "Про повну загальну середню освіту"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text)).

Для учнів може складатися індивідуальний навчальний план.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом) закладу та педагогічними працівниками. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

У ліцеї створються умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

**Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітньої програми початкової школи передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника початкової школи:

- Закон України « Про освіту»;

- Закон України « Про повну загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 29 року ( схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688.

**Навчальні програми для здобувачів освіти закладів освіти І ступеня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва типової освітньої програми** | **Коли і ким затверджено** |
|  | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас | Наказ МОН від 12.08.2022 року № 743-22 |
|  | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас | Наказ МОН від 12.08.2022 року № 743-22 |

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти Воскресенького ліцею забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма ліцею та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті ліцею.

Додаток 1

Навчальний план

Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради

для 1-2-х класів на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання

5-денний тиждень навчання

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_серпня 2024 року  Голова педради**\_\_\_\_\_\_\_ /**Світлана ЄРГАЄВА/ | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Cвітлана ЄРГАЄВА / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень | |
| 1 клас | 2 клас |
| **Інваріантний складник** |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова.  Навчання грамоти | 7 | - |
| Українська мова | - | 3,5 |
| Читання |  | 3,5 |
| Іноземна мова: англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **19+3** | **21+3** |
| **Варіантний складник** |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 | 1 |
|  |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **23/805** | **25/875** |

Додаток 2

Навчальний план

Воскресенського ліцею Воскресенської селищної ради

для 3-4-х класів на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання

5-денний тиждень навчання

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_серпня 2024 року  Голова педради**\_\_\_\_\_\_\_ /**Світлана ЄРГАЄВА/ | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Воскресенського  ліцею Воскресенської селищної ради  Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Cвітлана ЄРГАЄВА / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень | |
| 3 клас | 4 клас |
| **Інваріантний складник** |  |  |  |
| Мовно-літературна, в тому числі: | Українська мова  Літературне читання | 3,5  3,5 | 3,5  3,5 |
| Іноземна мова:  англійська | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **22+3** | **22+3** |
| **Варіантний складник** |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  | 1 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **26/910** | **26/910** |